

Учреждение Дополнительного Образования

«Школа им. Хинксона»

.....

Одобрено

Попечительский совет
протокол №30
от «25» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор
УДО «Школа им. Хинксона»
Золоторев А.Ю
«25» августа 2021 г.

Направленность: Культурологическое направление

Образовательная программа

дополнительного образования детей

(адаптированная)

Русский язык для иностранцев.

(название программы)

Преподаватель:

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 5 недель

Москва, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Русский язык как иностранный» направлена на обучение детей-иностранцев владению русским языком на элементарном, базовом и продвинутых уровнях.

Актуальность образовательной программы определяется необходимостью введения в содержание дополнительного образования русского языка как иностранного для детей-иностранцев, обучающихся в стране бытования русского языка - России.

В УДО «школа имени Хинксона» полиэтнический состав учащихся. Возникают проблемы с адаптацией детей-инофонов в образовательную среду и социокультурное пространство нашей страны, г. Москвы. В школе растет количество учащихся, которым требуется обучение с «нуля». В процессе преподавания учителям русского языка необходимо обеспечивать не только овладение русским языком с целью общения, но и образовательное и педагогическое взаимодействие между учащимися с разными традициями, осуществлять их ориентацию на диалог культур.

Основу методики русского языка как иностранного составляет коммуникативно-ориентированное обучение, предполагающее формирование коммуникативной компетентности иностранных учащихся в том объеме, который позволяет им успешно адаптироваться в социокультурное пространство г. Москвы.

Новизна программы вытекает из условий ее практического осуществления: во взаимодействии национальных культур педагогической задачей становится приобщение учеников как к русской культуре, так и культуре других народов, воспитание уважения самобытности других народов, понимания и осознания учащимися национально-культурных различий между народами и этносами. Здесь становится **целесообразным** путь познания культуры русского народа в диалоге культур. В УДО «школа имени Хинксона» обучаются дети-представители в основном американской, корейской и русской культур. Успешность саморазвития и коммуникации, эффективность социализации личности ребенка, адаптация в социокультурной среде нашего города - эти направления являются приоритетными в современном обучении русскому языку как иностранному.

Программа **направлена** на решение проблем в организации обучения в разноуровневом и разноразовом коллективе; решение задач совмещения методик обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как родному, преодоления интерференции и др.

Цель: методически организовать учебные материалы учителей русского языка для преподавания в разноуровневом и разноразовом коллективе на основе совмещения методик РКИ и родных языков.

Задачи:

- формирование лексического запаса и языковой компетенции иностранных учащихся в сфере фонетики, грамматики, функциональной стилистики русского языка;
- поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным подходом к обучению РКИ;
- формирование у детей-иностранцев навыков говорения, аудирования, чтения и письма, необходимых для общения с носителями русского языка на элементарном и базовом и продвинутом уровнях;
- воспитание толерантности на основе уважения к различным конфессиям, этнокультурным традициям;
- воспитание уважения к русской культуре, литературе, истории России, расширению коммуникативных и языковых навыков в изучении русской культуры, литературы и истории.

Основные принципы построения программы:

Программа построена по блочно-модульному принципу.

Отличительная особенность программы :

Обучение русскому языку как иностранному детей-иностранцев дошкольного (с 5 лет) и школьного возраста (до 18 лет) с целью их языковой и социокультурной адаптации в условиях поликультурной среды УДО «школа имени Хинксона» и г. Москвы.

Практическая значимость определяется необходимостью преодоления психологических, образовательных барьеров учащихся при изучении русского языка как иностранного.

Срок реализации программы - 38 недель.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Четверть 1

Раздел 1. Имя существительное ед.ч.

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повторение пройденного материала: алфавит, счет (1-1000).2. Отработка навыков письма.3. Фонетика: Твердые и мягкие согласные русского языка.4. Грамматика:<ul style="list-style-type: none">• Существительное (формы И.п. ед. ч.).• Сочетания существительного с местоимениями (какой, мой, твой, его, ее, наш, ваш, их, этот, тот, весь, чей).5. Текст «Мой дом, моя семья».	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование навыков письма прописью.2. Определение мягкости/ твердости согласного по последующей за ним букве или ее отсутствию.3. Повторение распределения существительного по родам. Отработка навыков определения рода существительного по графическому оформлению окончания слова.4. Закрепление навыков сочетания притяжательных, вопросительных, указательных, определительных местоимений с существительными.5. Отработка навыков беглого чтения.
<p>Ключевые слова:</p> <p>стол, дом, телефон, ребёнок, мальчик, человек, автобус, стакан, магазин, врач, друг, музей, герой, книга, женщина, картина, девушка, квартира, тётя, улица, учительница, бабушка, неделя, подруга, девочка, молоко, письмо, пальто, метро, дерево, небо, слово, утро, день, учитель, календарь, конь, апрель, дождь, тетрадь, жизнь, ночь, любовь, дверь, осень, вещь, новость, лошадь, поле, море, солнце, сердце</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отработка произношения твердых и мягких согласных.2. Письменные упражнения.3. Чтение вслух.4. Работа с карточками.
<p>Примечания:</p> <p>8 часов</p>	

Раздел 2

Имя существительное мн.ч.

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фонетика: согласный [Й].2. Грамматика:<ul style="list-style-type: none">• множественное число имени существительного;• сочетание форм И.п. мн.ч. с местоимениями (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их, этот, тот, какой, весь, чей).3. Текст: «Мой дом, моя семья».	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Постановка и автоматизация произношения мягкого согласного [Й].2. Формирование навыка распознавания звука [й] при обозначении его на письме буквами я, ю, е, ё, (и).3. Образование форм именительного падежа множественного числа имени существительного.4. Нестандартное образование форм именительного падежа множественного числа.5. Выработка навыков согласования форм именительного падежа множественного числа с притяжательными, указательными, вопросительными местоимениями.
<p>Ключевые слова:</p> <p>Стол – столы, телефон – телефоны, дождь – дожди, день – дни, автобус – автобусы, магазин – магазины, студент – студенты, , мужчина – мужчины, дядя – дяди, музей - музеи, герой - герои, лист – листы (бумаги), женщина – женщины, девушка – девушки, школа – школы, картина – картины, квартира – квартиры, ночь – ночи, студентка - студентки, вещь – вещи, тетрадь – тетради, новость – новости, станция – станции, жена – жёны, окно - окна, письмо – письма, число - числа, яйцо - яйца, место - места, море - моря, облако - облака, сердце – сердца, слово – слова, задание - задания, адрес – адреса, глаз - глаза, голос – голоса, город – города, директор – директора, дом – дома, номер – номера, паспорт – паспорта,</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отработка произношения мягкого согласного [й].2. Письменные упражнения.3. Чтение вслух.4. Работа с карточками.5. Настольная игра на закрепление слов для запоминания.

поезд – поезда, учитель - учителя, цвет - цвета, ухо - уши, брат – братья, стул - стулья, лист (дерева) – листья, дерево – деревья, друг – друзья, дочь – дочери, мать – матери, цветок – цветы, человек – люди, ребёнок – дети, сосед - соседи	
Примечания: 8 часов	

Раздел 3

Имя прилагательное (полная форма)

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фонетика. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных.2. Грамматика.<ul style="list-style-type: none">• Грамматические формы БЫТЬ (повторение).• Прилагательное (полная форма)• Согласование существительных и прилагательных в числе и роде в И.п.	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование понятия о редукции гласных [а, о] в позиции после твердых согласных. Отработка навыков редуцирования этих гласных при беглом чтении и говорении.2. Повторение грамматических форм настоящего, прошедшего и будущего времени глагола БЫТЬ.3. Формирование навыков построения предложения с полным прилагательным в именной части составного именного сказуемого.4. Повторение и изучение новых тематических групп прилагательных (признак предмета по цвету, вкусу, качеству, размеру и т.д.)5. Формирование навыков создания текста с элементами описания.
<p>Ключевые слова:</p> <p>Один, одна, одно, одни, Первый, второй, третий, третья, третье, третьи... двадцатый, тридцатый, сороковой, сотый, Белый, чёрный, оранжевый, красный, жёлтый, синий, зелёный, коричневый, голубой, серый, фиолетовый, розовый, сочный, солёный, сладкий, свежий, крепкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, тёплый, бедный, богатый, чистый, грязный, толстый, важный, честный, хороший, трудный, строгий, странный, смелый, скучный, свободный, милый, добрый, грустный, весёлый, короткий, длинный, маленький, большой, низкий, высокий, умный, глупый, светлый, тёмный,</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чтение текста2. Работа с карточками3. Выполнение устных и письменных упражнений.4. Создание текста с элементами описания.

твёрдый, мягкий, близкий, сухой, мокрый, тихий, далёкий, страшный, лёгкий, сильный, слабый, простой, плохой, нужный, новый, молодой, старый, голодный, дешёвый, дорогой, красивый.	
Примечания: 8 часов	

Раздел 4

Имена существительные *Singularia tantum Pluralia tantum*

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фонетика: Произношение безударных гласных О, А.2. Грамматика:<ul style="list-style-type: none">• Существительные, имеющие формы только единственного (<i>singularia tantum</i>) или формы только множественного числа (<i>pluralia tantum</i>).• Сочетание местоимений (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их, этот, тот, какой, чей, весь) с существительными <i>singularia tantum</i> , <i>pluralia tantum</i>	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепление навыков произношения гласных [а,о] в безударной позиции после твердого согласного.2. Формирование понятия о существительных, имеющих формы только единственного (<i>singularia tantum</i>) или множественного числа (<i>pluralia tantum</i>).3. Формирование умения производить сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений русского и английского языков на примере существительных <i>singularia/pluralia tantum</i>.4. Выработка автоматизма при согласовании притяжательных, указательных , вопросительных местоимений, полных форм имен прилагательных с существительными <i>singularia/pluralia tantum</i>.
<p>Ключевые слова: Багаж, вера, виноград, внимание,воздух, горошек, грипп, детство, дружба, жара, здоровье, золото, лёд, лето, любовь, мир, молоко, морковь, музыка, мусор, обувь, одежда, отдых, память, погода, помощь, посуда, правда, природа, разница, ремонт, рис, сахар, свет, свёкла, серебро, середина, сметана, счастье, юмор, лук, картофель, картошка, близнецы (близнец), ботинки (ботинок), волосы (волос), глаза (глаз), губы (губа), фрукты</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сравнительный, сопоставительный анализ слов активного словаря русского и английского языков.2. Самостоятельная работа над созданием карточек.3. Выполнение устных и письменных упражнений.

<p>(фрукт), коньки (конёк), лыжи (лыжа), носки (носок), овощи (овощ), перчатки (перчатка), родители (родитель), сапоги (сапог), сосиски (сосиска), тапочки (тапочка), туфли (туфля), уши (ухо), брюки, санки, ворота, деньги, джинсы, духи, шахматы, каникулы, сливки, очки, ножницы, сутки, часы, шорты, щи.</p>	
<p>Примечания: 8 часов</p>	

Четверть 2

Раздел 5

Имя прилагательное (краткая форма)

<p>Описание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фонетика: Произношение твердых и мягких согласных М, П, Б.2. Грамматика:<ul style="list-style-type: none">• образование краткой формы качественного прилагательного;• предложения по модели S (И.п.) + Р (БЫТЬ) + сущ., прил. (полная/краткая форма)).3. Стихотворение Г.П. Григорьева «Как долог путь, как труден путь».	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Постановка и автоматизация произношения твердых и мягких согласных [М, П, Б].2. Формирование понятия "краткая форма имени прилагательного". Образование краткой формы качественного прилагательного и его синтаксическая роль.3. Изучение слов из списка прилагательных, не употребляющихся в полной форме.4. Отработка навыков построения предложения с краткой формой качественного прилагательного в именной части составного именного сказуемого.5. Наблюдение над употреблением краткой формой прилагательного в поэтическом тексте.
<p>Ключевые слова: Свободный, нежный, крепкий, молодой, весёлый, старый, простой, честный, глупый, полный, должный, богатый, добрый, нужный, больной, голодный, болен, здоров, голоден, сыт, свободен, прав, занят, виноват, рад, готов.</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чтение текста2. Выполнение устных и письменных упражнений3. Запоминание наизусть отрывков из стихотворения
<p>Примечания: 4 часа</p>	

Раздел 6

Глагол. Простое глагольное сказуемое.

<p>Описание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фонетика: Произношение гласных [А, Е] в безударной позиции после мягких согласных.2. Грамматика: Глагол:<ul style="list-style-type: none">• грамматические формы и значения несовершенного и совершенного видов;• стандартные классы глаголов.• форма И.п. как подлежащее при простом глагольном сказуемом.3. Текст: «Как просто».	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование понятия о редукации гласных [а, е] в позиции после мягкого согласного, отработка навыков их редуцирования.2. Закрепление знаний о грамматических формах глагола в изъявительном наклонении.3. Изучение основных грамматических значений несовершенного и совершенного видов глагола.4. Формирование понятия о 5 стандартных классах глагола.5. Формирование понятия о нестандартных глаголах.6. Отработка практических навыков глагольного формообразования.7. Закрепление навыков построения предложения с грамматической формой И.п. в роли подлежащего.
<p>Ключевые слова: Замерзать/ замерзнуть, погибать/ погибнуть, привыкать/ привыкнуть, чувствовать/почувствовать, пробовать/попробовать, планировать/запланировать, организовать/ организовать, рисовать/нарисовать, звонить/позвонить, говорить/сказать, покупать/купить, спрашивать/спросить, решать/решить.</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение устных и письменных заданий.2. Работа с карточками.3. Чтение и анализ текста.
<p>Примечания: 20 часов</p>	

Раздел 7

Составное глагольное сказуемое

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фонетика. Произношение твердых и мягких звуков [Ф], [В].2. Грамматика:<ul style="list-style-type: none">• составное глагольное сказуемое;• синтаксические конструкции S(1) {ХОТЕТЬ/ЗАХОТЕТЬ (1)} + inf. (1), S(1) {ХОТЕТЬ/ЗАХОТЕТЬ (1)}, ЧТОБЫ S(2) + P(2) («<i>прош. вр.</i>»).3. Тема: «Мы хотим, чтобы ...».	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Постановка и автоматизация произношения твердых и мягких звуков [в. ф].2. Формирование понятия о составном глагольном сказуемом. Глаголы хотеть, мочь, краткая форма прилагательного должен в роли вспомогательных слов.3. Формирование представления о сложноподчиненном предложении с изъяснительным придаточным при сказуемом, выраженном глаголом хотеть в главной части сложного предложения.4. Отработка навыков построения предложения с составным глагольным сказуемым.5. Отработка навыков чтения и анализа поэтического текста.
<p>Ключевые слова: мочь/смочь, хотеть, чтобы, шум, небо – небеса, серебро, бабочка, ягода, хрусталь, роса, берёза (берёзка), колючий, радуга, ёж, край (где?) в краю, любимый, шуметь/ -, серебриться/ посеребриться, резвиться/ -, скакать/ -, сверкать/ сверкнуть, лить/ вылить, стремиться/ -, растить/ вырасти</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение устных и письменных заданий.2. Чтение и анализ текста.3. Ролевая игра.
<p>Примечания: 4 часа</p>	

Раздел 8

Грамматическая форма И.п. в значении «объект обладания»

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фонетика. Произношение звуков [О, А] в безударной позиции после твердых и звуков [А, Э] после мягких.2. Грамматика. Грамматическая форма И.п. в значении «объект обладания»3. Рассказ о своей семье, друзьях, домашних животных.	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепление навыков редуцирования гласных [а, о] после твердых согласных и звуков [а, э] после мягких согласных.2. Формирование навыков построения предложения с грамматической формой И.п. в значении "объект обладания". Установление зависимости грамматической формы сказуемого БЫТЬ от логического объекта.3. Сравнительно-сопоставительный анализ особенностей построения предложения этой модели в русском и английском языках.4. Повторение слов-обозначений родства в русском языке.5. Отработка навыков создания текста с элементами описания.
<p>Ключевые слова Мама/ мать, папа/ отец, дедушка, бабушка, сестра (сёстры), брат (братья), тётя, дядя, друг (друзья), подруга (подруги), собака, кот/ кошка, животное (животные).</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сравнительно- аналитическая работа по установлению закономерностей построения предложения.2. Перевод высказываний с английского языка на русский.3. Создание текста-рассказа.
<p>Примечания: 4 часа</p>	

Раздел 9

Грамматическая форма И.п. в значениях «объект необходимости» и «объект симпатии»

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Грамматика. <ul style="list-style-type: none">• И.п. в значении «объект необходимости»;• И.п. в значении «объект симпатии».	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование подходов к сравнительно-сопоставительному анализу синтаксических конструкций русского и английского языков.2. Формирование навыков осознанного построения предложений с И.п. в значениях "объект необходимости", "объект симпатии" . Выбор сказуемого в зависимости от грамматической формы логического объекта.3. Формирование навыков восприятия на слух и перевода с русского языка на английский предложений с формой И.п. в указанных значениях.
<p>Ключевые слова:</p> <p>новая квартира, хороший помощник, верный друг, ваш совет, ваша помощь, удобное место, трудное задание, большое зеркало, чистый лист бумаги, готовить/ приготовить завтрак, ваша поддержка, теплое пальто, эта информация, документы, сделать это дело сегодня, их адреса, их номер телефона, учить/ выучить новые слова, передать привет, билеты, проездной, земное богатство, новые вещи</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ грамматического материала, установление закономерностей построения предложения .2. Выполнение устных и письменных упражнений.3. Работа с карточками (изображениями объектов симпатии или необходимости).
<p>Примечания:</p> <p>4 часа</p>	

Четверть 3

Раздел 10

Предложный падеж

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фонетика: постановка и автоматизация произношения твердых и мягких согласных [д], [т].2. Грамматика: грамматические формы и значения предложного падежа.3. Текст: стихотворение «Наш дом», «Цирковой анекдот».	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отработка произношения твердых и мягких согласных [д], [т].2. Изучение грамматической формы предложного падежа. Согласование существительного в форме П.п. с прилагательным, притяжательным, указательным, вопросительным местоимением.3. Изучение синтаксических значений существительных в форме П.п.<ul style="list-style-type: none">• место• время• одежда• транспорт• музыкальный инструмент• объект речи, мысли, чувства4. Выработка навыков анализа поэтического и прозаического текста с точки зрения определения синтаксических значений форм П.п.5. Формирование навыков построения текста с использованием форм П.п.
<p>Ключевые слова:</p> <p>Аэропорт – в аэропорту, берег – на берегу, верх – на (в) верху, год – в году, лёд – на льду, лес – в лесу, лоб – на лбу, мост – на мосту, низ – в низу, нос – на носу, пол – на полу, пруд – на пруду, рот – во рту, сад – в саду, снег – на (в) снегу, шаг – на каждом шагу, шкаф – в (на) шкафу, быть/ -, бывать/побывать, жить/ -, лежать /-, сидеть/-, стоять/ -, терять / потерять, искать / поискать, находить/ найти, работать / -, учиться /</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чтение и анализ лексического и грамматического материала.2. Работа с карточками.3. Выполнение устных и письменных заданий.4. Чтение текстов.

<p>-, гулять /-, спать /-, отдыхать – отдохнуть, встречать(ся) – встретить(ся), ждать – подождать, ездить/ -, ехать – поехать, машина, автобус... дельтоплан, рубашка, футболка, пиджак, свитер, брюки, джинсы, пальто, ...</p>	
<p>Примечания: 20 часов</p>	

Раздел 11

Родительный падеж. Грамматическая форма, значения.

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика. Постановка и автоматизация произношения твердых и мягких согласных [Р], [Л]. 2. Грамматика. Родительный падеж : грамматические формы и значения. 3. Текст: Л. Нерсесов "Как я воспитывал волю". 	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков произношения твердых и мягких согласных [Р], [Л]. 2. Изучение формообразования Р.п. в единственном и множественном числе. 3. Формирование навыков употребления форм Р.п. в значениях: <ul style="list-style-type: none"> • логический субъект обладания • объект отрицания • количественное сочетание (2..., 5..., сколько, много...) 4. Выработка навыков анализа текста с точки зрения определения синтаксических значений форм Р.п.
<p>Ключевые слова: Братьев, стульев, деревьев, листьев, крыльев, хозяев, небес, чудес, сыновей, людей, детей, дочерей, матерей, семей, статей, друзей, мужей, цветов, кур, сестёр, жён, лет, раз, денег, суток, ботинок, сливок, имён, племён, солдат, соседей, дядей, тётей.</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение письменных и устных упражнений. 2. Чтение текстов.
<p>Примечания: 10 часов</p>	

Четверть 4

Раздел 11

Родительный падеж. Грамматическая форма, значения (продолжение)

<p>Содержание раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фонетика. Постановка и автоматизация произношения твердых и мягких согласных русского языка.2. Грамматика. Родительный падеж : грамматические формы и значения.3. Текст: А.П.Чехов «Размазня»	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отработка навыков произношения твердых и мягких согласных русского языка.2. Закрепление знания грамматических форм Р.п.3. Изучение синтаксических значений форм Р.п.:<ul style="list-style-type: none">• отношение предметов• время и дата• сравнение• объект со значением отстранения, удаления, отчуждения• объект со значением желания, требования, достижения4. Изучение синтаксических значений предложных форм родительного падежа.
<p>Ключевые слова: Берег моря, вкус хлеба, дым Отечества, слёзы радости, счастье победы, просить/попросить, спрашивать/спросить, брать/взять, покупать/купить, занимать/занять, отнимать/отнять, бояться, стесняться, стыдиться, опасаться, пугаться/испугаться, желать, требовать/потребовать</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение устных и письменных упражнений2. Чтение и пересказ текста3. Рассказ о любимых книгах
<p>Примечания: 30 часов</p>	

Раздел 12

Повторение пройденного материала

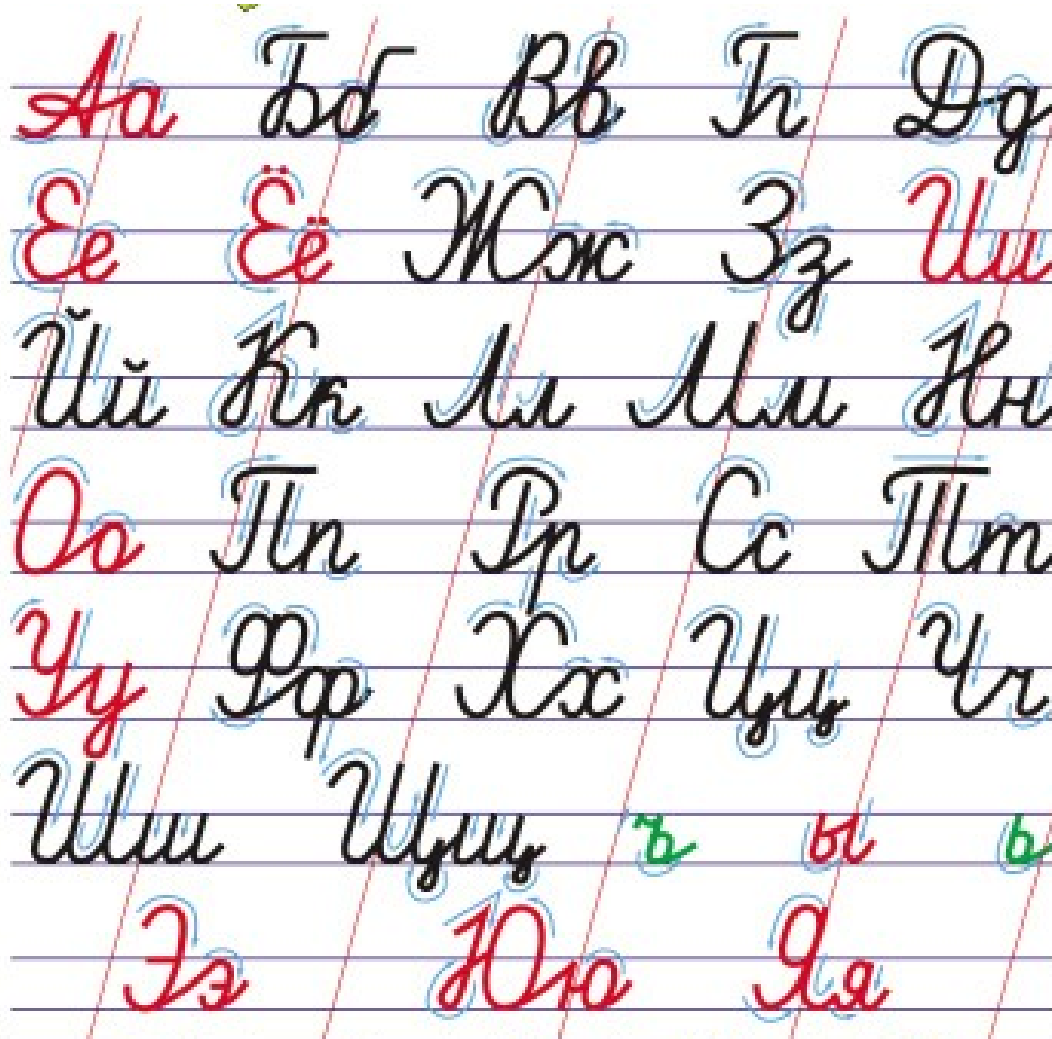
<p>Содержание раздела: Обзор и повторение изученных в ходе курса тем.</p>	<p>Задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повторение пройденного материала.2. Закрепление на практике изученных лексических единиц.3. Конструирование диалогов в рамках пройденных грамматических конструкций.4. Подготовка к итоговому экзамену.
<p>Ключевые слова: Существительные, прилагательные (полная и краткая формы), глаголы, предлоги (П.п., Р.п.)</p>	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение устных и письменных предложений.2. Работа с карточками.3. Чтение вслух.4. Восприятие на слух аутентичной речи.5. Пересказ текста.6. Создание текста.7. Посещение театра.
<p>Примечания: 16 часов</p>	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Урок № 1-8

План:

1. Повторение пройденного материала: алфавит, счет (1-1000).
 2. Отработка навыков письма.
 3. Фонетика: Твердые и мягкие согласные русского языка.
 4. Грамматика:
 - Существительное (формы И.п. ед. ч.).
 - Сочетания существительного с местоимениями (какой, мой, твой, его, ее, наш, ваш, их, этот, тот, весь, чей).
 5. Текст «Мой дом, моя семья».
-



Задание 1:

Напишите по-русски следующие высказывания:

Меня зовут (имя и фамилия). Я люблю русский язык.

Числительные (1 – 1000)

1- один	11- одиннадцать	10- десять	100- сто
2- два	12- двенадцать	20- двадцать	200- двести
3- три	13- тринадцать	30- тридцать	300- триста
4- четыре	14- четырнадцать	40- сорок	400- четыреста
5- пять	15- пятнадцать	50- пятьдесят	500- пятьсот
6- шесть	16- шестнадцать	60- шестьдесят	600- шестьсот
7- семь	17- семнадцать	70- семьдесят	700- семьсот
8- восемь	18- восемнадцать	80- восемьдесят	800- восемьсот
9- девять	19- девятнадцать	90- девяносто	900- девятьсот
10- десять	20- двадцать	100- сто	1000- тысяча

Задание 2: *Скажите по-русски:*

18, 56, 45, 87, 163, 732, 298, 424, 112, 519, 114, 140, 838, 1533.

Фонетика: Твердые и мягкие согласные русского языка

В русском языке согласные бывают твёрдые и мягкие. Слышите разницу?

Дом – **ид**ём, **с**ад – **с**ядь, **с**лева – **с**лово, **в**ы – **в**ид.

Разницу эту можно не только услышать, но и увидеть.

Буквы **а, о, у, ы, э** показывают, что согласный, который стоит перед ними, - твёрдый звук. Например: **в**ода, **с**обака, **к**от, **м**ы, **к**уст, **м**эр.

Буквы **я, ё, ю, и, е, ь** показывают, что согласный, который стоит перед ними, - мягкий звук. Например: **с**ядь, **т**ётя, **с**юда, **в**еди, **д**ети.

 ТВЁРДЫЙ	-	стол	 МЯГКИЙ	Я	мяч
	А	собак а		Е	дети
	О	вода		Ё	тётя
	У	куст		Ю	сюда
	Ы	мы		И	веди
	И	мэр		Ь	сядь

Задание 3:

Твёрдый или мягкий последний согласный в словах:

Звук ____, буква ____, слово ____, текст ____, номер ____, парта ____, учитель ____,
учительница ____, рассказ ____.

Именительный падеж: КТО? ЧТО?

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Мужской род	Женский род	Средний род
<u>ОН</u>	<u>ОНА</u>	<u>ОНО</u>
стол	книга	молоко
дом	женщина	письмо
телефон	картина	пальто
ребёнок	девушка	метро
мальчик	квартира	дерево
человек	тётя	небо
автобус	улица	слово
стакан	учительница	утро
магазин	бабушка	
врач	неделя	
друг	подруга	
музей	девочка	
герой		
+	+	+
день	тетрадь	поле
учитель	жизнь	море
календарь	ночь	солнце
конь	любовь	сердце
апрель	дверь	
дождь	осень	
	вещь	
	новость	
	лошадь	
+	+	+
мужчина		имя
дядя		время
папа		племя
дедушка		
+		+
санаторий	станция	здание
кафетерий	линия	здание

+
кофе
кто

+
что

Мой дом, моя семья

Добрый день, меня зовут Миша.

Это мой дом. Это наш сад.
Рядом – река, холмы и лес.
Правда, красиво? Дом большой.
этажа.



Два

Это первый этаж. Входите! Вот
гостиная (справа – кресло, еще
кресло, слева – диван, телевизор,
журнальный столик), столовая (тут стоит большой овальный стол и стулья), кухня
(здесь плита, холодильник, посудомоечная машина и всё такое), а это моя мама
готовит обед. Моя мама красивая, правда?

ХОЛЛ,
одно

Это кабинет, здесь работает мой папа. Он очень серьёзный, работает очень много,
не будем мешать... Пошли на второй этаж!

Там спальни, их пять. Они небольшие, но уютные. А
вот и моя комната. Это моя кровать, вот письменный
стол, книжные полки, шкаф, пушистый жёлтый ковёр,
мои игрушки: роботы и машины.

А это моя собака. Она уже старая. И мой кот. Он ещё
маленький, котёнок. Собака и кот – друзья. Это
странно, но здорово.



Давайте посмотрим в окно. Видите, бассейн? Там
сейчас плавают мои братья. Они уже совсем взрослые,
студенты. А дальше деревья, видите? Под деревом
играют мои сёстры. Они ещё маленькие, даже в школу

не ходят. А я хожу. Мне одиннадцать лет.

Домашнее задание 1:

- 1.1. Прочитать текст «Мой дом, моя семья».
- 1.2. Найти в тексте новые слова, перевести их.
- 1.3. Определить род выделенных в тексте слов.
- 1.4. Подготовьте рассказ о своей семье по фотографии (не меньше 6-7 предложений), используя модели из текста «Мой дом, моя семья».

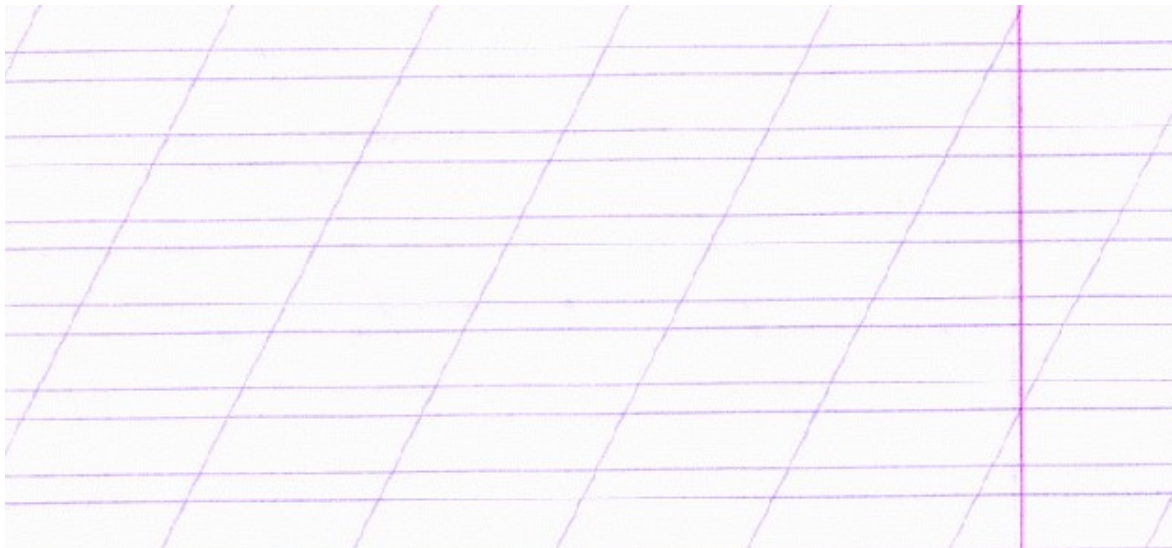
Домашнее задание 2:

Прочитайте предложения и напишите их прописью:

Это улица. Это дом. Это магазин, а это школа. Это автобус, а это трамвай.



Домашнее задание 3: Напишите свой адрес прописью:



Домашнее задание 4: *Напишите свой номер телефона прописью:*



Домашнее задание 5:

Заполните пробелы разными существительными.

Мой	моя	моё
ТВОЙ	ТВОЯ	ТВОЁ
ЭТОТ	эта	ЭТО
ТОТ	та	ТО

наш	наша	наше
ваш	ваша	ваше
весь	вся	всё
чей	чья	чьё
какой	какая	какое

Раздел 2. Урок № 1- 8

План:

1. Фонетика: согласный [Й].
 2. Грамматика:
 - множественное число имени существительного;
 - сочетание форм И.п. мн.ч. с местоимениями (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их, этот, тот, какой, весь, чей).
 3. Текст: «Мой дом, моя семья».
-
-

Звук [Й] – звонкий, мягкий

- на письме обозначаемый буквой Й: твой, старый, красивый, свой;

- на письме обозначаемый буквами Я, Ю, Е, Ё, (И):

[Й] [А]
 \
 Я

[Й] [У]
 \
 Ю

[Й] [Э]
 \
 Е

[Й] [О]
 \
 Ё

[Й] [И]
 \
 И

Это происходит:

1. **В начале слова:** яблоко, юбка, если, ёлка.
2. **После гласного** звука: моя, твою, поел, поёт, мои.
3. **После Ъ:** статья, семью, чьё, здоровье, чьи.

Фонетические упражнения:

Яма, якорь, ясно; маяк, твоя, моя, своя; изъян, пьян, соловьям; ем, ел, едко; поехала, поеду, доела; съел, въезд, съезд, пьеса; юг, Юля, южный; твою, мою, свою; пью, бью, лью, вью, соловью; ёж, ёлка; твоё, моё, своё; ружьё, пьёт, вьёт, бьёт, льёт.

Повторение: род имен существительных

Задание 1: *Ответьте на вопросы по образцу.*

Образец: Где журнал? – Журнал? Вот он. Он здесь.

1. Где газета?

—

2. Где телефон?

3. Где письмо?

4. Где тетрадь?

5. Где фотоаппарат?

6. Где сумка?

—

7. Где ключ?

—

8. Где словарь?

9. Где книга?

—

10. Где пальто?

Задание 2: Составьте диалоги по модели.

(а)

А: Чей это **рюкзак**?

Б: Этот? Мой.

Словарь, ключ, пальто, книга, журнал, ручка, кресло, документ, карандаш, тетрадь, письмо.

(б)

А: Познакомьтесь, пожалуйста, это мой **брат**.

Б: Очень приятно.

Отец, мама, муж, жена, сестра, сын, дочь, друг, подруга.

(в)

А: Простите, где ваш **билет**?

Б: Мой? Вот он.

Документ, багаж, тетрадь, паспорт, виза, место.

(г)

А: Чей это **телефон**?
Твой?

Б: Этот? Нет. Я не знаю, чей это телефон.

Шарф, билет, ручка, ключ, яблоко, фотография, пальто, кошелёк, тетрадь, шапка, фотоаппарат.

(д)

А: Это наша **аудитория**?

Б: Эта? Нет. Наша дальше.

Дом, подъезд, остановка, вагон, станция, место.

Множественное число имен существительных

Задание 3:

- *Определите, с помощью каких окончаний образуются формы мн. ч. (подчеркните их).*
- *Согласуйте местоимения (мой, твой, какой, чей) с существительными в форме мн.ч.*

Стол – столы	женщина – женщины	окно - окна
телефон – телефоны	девушка – девушки	письмо – письма
дождь – дожди	книга – книги	число - числа
день – дни	школа – школы	яйцо - яйца
автобус – автобусы	картина – картины	дело - дела
магазин – магазины	квартира – квартиры	место - места
вагон – вагоны	ночь – ночи	море - моря
студент - студенты	студентка - студентки	облако - облака
портрет – портреты	вещь – вещи	сердце – сердца
мужчина – мужчины	тетрадь – тетради	слово – слова
дедушка – дедушки	новость – новости	исключение -
дядя – дяди	станция – станции	исключения
музей - музеи		здание - здания
герой - герои	жена – жёны	задание - задания
лист – листы (бумаги)	сестра – сёстры	

Задание 4: *В каком случае мы выбираем окончания Ы – И, А – Я?*

Исключение: после Г,К,Х, Ж,Ч,Ш,Щ всегда пишется И!

Задание 5: Постройте предложения по образцу: Это – мой дом. Это мои дома.
Это - моя комната. Это мои комнаты. Это - моё место. Это мои места.

Обед, книга, сад, журнал, мама, рюкзак, папа, кресло, словарь, мелодия, ручка,
песня, нож, дедушка, зонт, тётя, урок, дядя, упражнение, страница, окно, дорога,
кошка, остановка, карандаш, лаваш, этаж.

ИСКЛЮЧЕНИЯ

Адрес – адреса

плечо - плечи

глаз - глаза

ухо - уши

голос – голоса

яблоко - яблоки

город – города

директор – директора

доктор - доктора

дом – дома

номер – номера

паспорт – паспорта

поезд – поезда

учитель - учителя

цвет - цвета



Нестандартное образование форм И. п. мн. ч.

Брат – братья

стул - стулья

лист (дерева) – листья

дерево – деревья

друг – друзья

дочь – дочери

мать – матери

цветок – цветы

христианин

христианка

христиане

человек – люди

ребёнок – дети

сосед - соседи

Домашнее задание 1:

- *Образуйте формы множественного числа у следующих слов:*

Обед - _____

буква - _____

книга - _____

звук - _____

сад - _____

мелодия - _____

журнал - _____

песня - _____

мама - _____

кресло - _____

рюкзак - _____

словарь - _____

папа - _____

мужчина - _____

нога - _____

дедушка - _____

рука - _____

тётя - _____

зонт - _____

дядя - _____

нож - _____

страница - _____

урок - _____

холодильник - _____

упражнение - _____

окно - _____

забор - _____

кошка - _____

дорога - _____

карандаш - _____

остановка - _____

палец - _____

машина - _____

этаж - _____

спальня- _____

кровать- _____

кухня- _____

ковёр- _____

комната- _____

кабинет- _____

диван- _____

телевизор- _____

Домашнее задание 2:

Выучите слова с подвижным ударением:

- **Ср.р.** (окно – окна, письмо – письма, число – числа, яйцо – яйца, дело – дела, место – места, море – моря, облако – облака, слово – слова).
- **Ж.р.** (жена – жёны, сестра – сёстры).

Домашнее задание 3:

- *Найдите в тексте «Мой дом, моя семья» слова во множественном числе, определите их род.*

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

- *Выучите слова-исключения .*

Домашнее задание 4:

4.1. *Выучите нестандартные формы множественного числа имен существительных.*

4.2. *Образуйте формы мн.ч. указанных словосочетаний:*

- Мой брат – _____
- твой стул – _____
- наш лист (дерева) – _____
- наше дерево – _____
- её друг – _____
- его дочь – _____
- их мать – _____
- чей цветок – _____
- наш христианин – _____
- наша христианка – _____
- мой человек – _____
- твой ребёнок – _____
- ваш сосед – _____

4.3. *Напишите множественное число существительных.*

				
Студент		студентка		
друг		подруги		
сосед		соседка		
учитель		учительни ца		
христиан ин		христианк а		

Домашнее задание 5:

Нарисуйте план-схему своей квартиры и расскажите о ней так, как это сделал мальчик Миша в рассказе «Мой дом, моя семья».

Раздел 3. Уроки 1-8

План:

1. Фонетика. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных.
 2. Грамматика.
 - Грамматические формы БЫТЬ (повторение).
 - Прилагательное (полная форма)
 - Согласование существительных и прилагательных в числе и роде в И.п.
-

Фонетика

Задание 1:

Слушайте и повторяйте.

Дом – дома, том – тома, сам – сама, бок – бока, кот – коты, вол – волна, боб – боба; вода, гора, сова, уха, дыра, мука; завод, товар, роман, вагон, закат, мороз, закон, сапог, народ, поход; в аду, с осой, в огонь, в орех, до гор, до нас, за дом, за год;

погода, дорога, сорока, корова, работа, болото, ворота, собака, палата, наука, посуда, монета; подарок, напиток, новатор; до дома, до года, за домом, за соком, под ухом, вот этот;



города, голова, борода, дорога, полоса, молоко, хорошо; молоток, потолок, колобок, порошок,

пароход, поворот; на горе, на воде, на дому, на боку, по горам, над осой,
над Окой, за тобой.

Грамматика



ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА

Один, одна, одно, одни	оранжевый	глупый	толстый
Первый	красный	светлый	ПО ХАРАКТЕРУ
Второй	жёлтый	тёмный	важный
третий, третья, третье, третьи	синий	твёрдый	честный
четвёртый	зелёный	мягкий	хороший
Пятый	коричневый	сухой	плохой
Шестой	голубой	мокрый	трудный
седьмой	серый	тихий	строгий
восьмой	фиолетовый	близкий	странный
девятый	розовый	далёкий	смелый
десятый	ПО ВКУСУ	страшный	скучный
одиннадцатый	сочный	лёгкий	свободный
двенадцатый	солёный	сильный	милый
...	сладкий	слабый	добрый
двадцатый	свежий	простой	грустный
тридцатый	крепкий	нужный	весёлый
сороковой	кислый	новый	ПО РАЗМЕРУ
пятидесятый	вкусный	молодой	короткий
шестидесятый	горячий	старый	длинный
...	холодный	голодный	маленький
девяностый	тёплый	дешёвый	большой
сотый	ПО КАЧЕСТВУ	дорогой	низкий
ПО ЦВЕТУ	бедный	красивый	высокий
Белый	богатый	чистый	
чёрный	умный	грязный	



Задание 3:

Расспросите родителей о прабабушках и прадедушках. Опишите, какими они были.

- Откуда они приехали в Америку?

- Какой у них был характер?

- Какой у них был внешний вид?

- Какая у них была жизнь?

Задание 4: Закончите предложения по модели.

Этот дом большой, а тот *маленький*.

1. Этот фотоаппарат дорогой, а тот _____.
2. Эта чашка чистая, а та _____.
3. Это здание новое, а то _____.
4. Это молоко теплое, а то _____.
5. Эта аудитория маленькая, а та _____.
6. Здесь климат холодный, а там _____.
7. Там лето холодное, а здесь _____.
8. Зимние каникулы короткие, а летние _____.

Задание 5: Составьте диалоги по модели:

(a)

А: Простите, это Ваша **ручка**?

карандаш – *красный*

Б: Какая? Эта?

словарь - *русско-английский*

А: Нет, *синяя*.

рюкзак - *чёрный*

Б: Синяя? Нет, не моя.

сумка – *коричневый*

шарф – *жёлтый*

перчатки – *белый*

фотография - *маленький*

(б)

А: Ты не знаешь, чей это **шарф**?

сумка – *большой* – *маленький*

Б: Какой?

рюкзак – *чёрный* – *коричневый*

А: Вот этот, *серый*. Это не твой?

шапка – *зелёный* – *красный*

Б: Нет, не мой. Мой *синий*.

перчатки – *красный* – *синий*

куртка – *голубой* – *жёлтый*

пакет – *белый* - *розовый*

(в)

А: Смотри! Какой красивый свитер!	пальто – короткий – <u>длинный</u>
Б: Какой?	розы – красный – <u>белый</u>
А: Вон тот, розовый .	рубашка – <u>тёмный</u> – <u>светлый</u>
Б: Да, неплохой. Но мне больше	платье – <u>жёлтый</u> – <u>зелёный</u>
нравится <u>голубой</u> .	куртка – <u>оранжевый</u> – <u>фиолетовый</u>

Задание 7:

Укажите на предмет и назовите его, следуя модели:

БЫЛ	м.р.
БЫЛА	ж.р.
БЫЛО	ср.р.
БЫЛИ	мн.ч.

**Это (то) - м.р.,
ж.р., ср.р.,
мн.ч.**

БУДУ	я
БУДЕШЬ	ты
БУДЕТ	м.р., ж.р., ср.р.
БУДЕМ	мы
БУДЕТЕ	вы
БУДУТ	мн.ч.

Задание 8: *Придумайте на английском языке предложения по модели:*

This (that) is (was, will be)

These (those) are (were, will be)

и предложите друг другу для перевода на русский язык.

Задание 9: Назовите предмет и укажите на его свойства, признаки:

ЭТОТ/ ТОТ (м.р.) + [**БЫТЬ**] + "признак" (мой, большой, первый).

ЭТА/ ТА (ж.р.) + [**БЫТЬ**] + "признак" (моя, большая, первая).

ЭТО/ ТО (ср.р.) + [**БЫТЬ**] + "признак" (моё, большое, первое).

ЭТИ/ ТЕ (мн.ч.) + [**БЫТЬ**] + "признак" (мои, большие, первые).

Задание 10:

- Придумайте на английском языке предложения по модели:

This (that) + noun + was (is, will be) + "attribute"

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

These (those) + noun + were (are, will be) + "attribute"

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- *и предложите друг другу для перевода на русский язык.*

«Инопланетянин»

- Здравствуйте. Я – инопланетянин. Меня зовут Кара-Люли-Ур-Бу-Бу. Я хороший. Я добрый. Ваша планета Земля – хорошая, красивая. Моя планета Кэрейро тоже хорошая, красивая. Моя планета находится очень, очень, очень далеко... А это мой друг Пётр Иванович. Он человек. Он русский. Я

ничего не понимаю. Но я понимаю по-русски. Я спрашиваю:

- Пётр Иванович, что это?

- Это кафе. Хочешь есть?

- Хочу! Что это?

- Это столы и стулья.

- А это что?

- Это тарелки, ножи и вилки

- А это что?

- Это борщ. Борщ – это суп.

- А это что?

- Это котлета.

- Мясо? Нет, нет, нет! Мясо есть нельзя!

- Хорошо... Вот салат.

- А что это красное?

- Это помидоры.

- А это, зелёное?

- Это огурцы.

- А это, белое?

- Это сметана...

- Красные помидоры, зелёные огурцы, белая сметана, белый хлеб, чёрный хлеб, жёлтые бананы, красная свёкла, оранжевая морковь, зелёный горошек, зелёный лук, синие баклажаны, чёрные оливки... Это очень хорошо!

Коричневая некрасивая котлета – это очень плохо. Пётр Иванович говорит, что я ве-ге-та-ри-а-нец. А я говорю: я – и-но-пла-не-тя-нин! – Спасибо, все салаты очень вкусные. Пора домой. До свидания, Пётр Иванович!

Домашнее задание 1:

Запишите словосочетания по модели: 2 прилагательных + сущ.

(Большой, красный, третий, красивый, тёмный, светлый, высокий) +
автобус, вещь, солнце, здание, картина, окна, звёзды, города, люди, девочка.

Например: Большая красивая комната.

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

Домашнее задание 2:

Прочитать рассказ «Инопланетянин», выучить новые слова. Подчеркнуть слова и словосочетания, употреблённые в форме И.п.

Домашнее задание 3:

Выучите прилагательные на странице...

Домашнее задание 4:

Составьте диалог по модели задания 5, выучите его.

Домашнее задание 5:

Найдите картинку своего любимого блюда. Опишите его (устно).

Домашнее задание 6:

Расскажите кто Вы и где живете. Постарайтесь ответить на следующие вопросы (можете использовать данные слова).

1. Кто Вы? (например: грек, журналист)
2. Как называется ваш город?
3. Какой это город? Столица, провинциальный, современный – старый, большой – маленький, чистый – грязный, зелёный, уютный, известный;
4. Какие здания в вашем городе? Большие – маленькие, красивые – некрасивые, старые/ старинные – новые/ современные;
5. Какие улицы в вашем городе? Новые – старые, широкие – узкие, прямые – кривые, шумные – тихие, чистые – грязные;
6. Как называется ваша улица? Проспект, переулок, набережная, площадь
7. Какая это улица? Широкая – узкая, тихая – шумная, чистая – грязная, прямая – кривая, зелёная, уютная;
8. Какой у вас дом? старый/ старинный – новый/

современный, большой – маленький,

высотный;

9. Какая у вас квартира?

Большая – маленькая, светлая,

просторная, удобная, уютная,

однокомнатная, двухкомнатная,

трёхкомнатная, пятикомнатная.

Раздел 4. Уроки 1-8

План:

1. Фонетика: Произношение безударных гласных О, А.
 2. Грамматика:
 - Существительные, имеющие формы только единственного (singularia tantum) или формы только множественного числа (pluralia tantum).
 - Сочетание местоимений (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их, этот, тот, какой, чей, весь) с существительными singularia tantum , pluralia tantum.
-

Фонетика

Задание 1:

Слушайте и повторяйте. Следите за редукцией гласных [a], [o] в разных позициях в однокоренных словах.

Город – города – города – огород – городской – загородного;

холод – холода – холодно – холодновато – прохладно;

голос – голоса – голоса – голосовой – подголосок;

мороз – заморозки – подморозило – выморозило – морозного;

ворот – ворота – подворотня – воротничок – подворотничок;

борода – бороды – подбородок – бородавка;

работа – заработок – заработал – выработал;

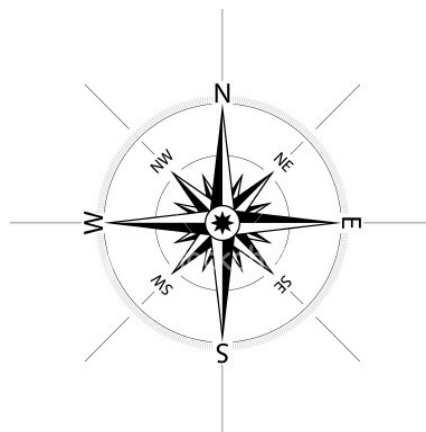
золото – золотистый – позолота – позолочённый;

ворон – ворона – вороной – вороньё – воронёнок.

Грамматика

Существительные, употребляющиеся в форме *singularia tantum*

Багаж	любовь	природа
вера	мир	разница
виноград	молоко	ремонт
внимание	морковь	рис
воздух	музыка	сахар
горошек	мусор	свет
грипп	обувь	свёкла
детство	одежда	серебро
дружба	отдых	середина
жара	память	сметана
здоровье	погода	счастье
золото	помощь	юмор
лёд	посуда	лук
лето	правда	картофель картошка



Задание 2: Запомните слова, которые в отличие от английского языка имеют форму только единственного числа

Задание 3:

- Переведите предложения на английский язык, запишите перевод в правой части .
- Закройте левую часть упражнения и воспроизведите предложения на русском языке.

1. Где наш лук?	
2. Виноград сладкий?	
3. Я не люблю морковь.	
4. Где наша свёкла ?	
5. Это удобная обувь?	
6. Вся одежда новая, чистая.	
7. Картофель чистый?	
8. Я тоже не люблю морковь.	
9. Картошка готова?	
10. Почему картофель такой дорогой?	
11. Вся посуда была белая, красивая.	

Существительные, употребляющиеся в форме *plurālia tantum*

брюки	близнецы (близнец)
санки	ботинки (ботинок)
ворота	волосы (волос)
деньги	глаза (глаз)
джинсы	губы (губа)

духи	фрукты (фрукт)
шахматы	коньки (конёк)
каникулы	лыжи (лыжа)
сливки	носки (носок)
очки	овощи (овощ)
ножницы	перчатки (перчатка)
сутки	родители (родитель)
часы	сапоги (сапог)
шорты	сосиски (сосиска)
щи	тапочки (тапочка)
	туфли (туфля)
	уши (ухо)

Домашнее задание 1:

- *Выучите слова, которые в русском языке употребляются только в форме единственного числа.*
- *Подготовьтесь к словарному диктанту.*

Домашнее задание 2:

Переведите предложения на русский язык.

1. This is my new watch.

2. Is this watch new?

3. This is our sled.

4. Is this sled good?

5. Where is the metro station "Red Gate"?

6. The metro station "Red Gate" is over there.

7. Where is your money?

8. Whose money is this?

9. My mom loves French perfume.

10. What perfume do you like?

11. Chess is an interesting game.

12. Whose chess is this?

13. Is this chess his or yours.

14. Winter vacation (from school) will be soon.

15. Was this vacation fun?

16. Where is my cream?

17. This cream is fresh.

18. One "sutki" is 24 hours.

19. This "sutki" was difficult.

20. Is this watch new?

21. This watch is sharp.

22. Is this Russian soup sour?

23. This Russian soup is very delicious.

Домашнее задание 3:

Выучите существительные, употребляющиеся в форме мн. ч., но имеющие редкоупотребляемую форму ед.ч.

Домашнее задание 4:

Составьте словарь в картинках тех существительных русского языка, которые употребляются в форме множественного числа, но имеют редкоупотребимую форму ед.ч.



Отлично поработали!

Раздел 5. Уроки 1-4

План:

1. Фонетика: Произношение твердых и мягких согласных М, П, Б.
 2. Грамматика:
 - образование краткой формы качественного прилагательного;
 - предложения по модели S (И.п.) + Р (БЫТЬ) + сущ., прил. (полная/краткая форма)).
 3. Стихотворение Г.П. Григорьева «Как долгод путь, как труден путь».
-

Фонетика

Слушайте и повторяйте.

Следите за произношением согласного [j]

Я, я, я, я, я – яд, як, ясно;

Ё, ё, ё, ё, ё – ёлка, ёж;

Е, е, е, е, е – ел, ем, еду, ест;

Й, й, й, й, й – йод, йог.

Ю, ю, ю, ю, ю – юг, юбка, юрта;

Слушайте и повторяйте.

Следите за произношением сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ.

мы - мии – мьи

ми – мьи

мьи – семьи

ма – миа – мья

мя – мья

мья – семья

му – миу – мью

мю – мью

мью – семью

мо – мио - мье

ме - мье

мье – хламье

Семья, семьи, семью, семьей; семье мил; в семье мир; ляг на скамью; на скамье мед.

пы – пии – пьи

пи – пьи

пьи – пьи

па – пиа – пья
пу – пиу – пью
по – пио – пьё

пя – пья
пю – пью
пё – пьё

пья – пьян
пью – пьют
пьё – пьёт

Пётр – пьёт, песня – пьеса, пюре – пью; пьёт, пьём, пьют, пьеса, Пьер; выпью,
Пётр пьёт пиво, Пётр пел в пьесе.

бы-бии-быи
ба-биа-бья
бу-биу-бью
бо-био-бьё

би-быи
бя-бья
бю-бью
бё-бьё

бы – воробы
бья – воробья
бью – бьют
бьё – бьёт

Бим – воробы, бьют, бьют, бью, бьёшь, бьём, бьёт; бинт бел; бьют бьют;
бьют в бюро; убью воробья.

Образование краткой формы прилагательного:

	ё	о	е
	↓	↓	↓
красив ый	ум н ый	слад к ий	голод н ый
красива я	умна я	сладка я	голодна я
красиво е	умно е	сладко е	голодно е
красивы е	умны е	сладки е	голодны е

Задание 1:

Образуйте краткие формы прилагательного (м., ж., ср., мн.ч.):

	м.р.	ж.р.	ср.р.	мн.ч.
свободный				
нежный				
крепкий				
молодой				
весёлый				
старый				
простой				

честный				
глупый				
полный				
должный				
богатый				
добрый				
нужный				
больной				
голодный				

S + БЫТЬ + прил. *полная* форма
 И.п. *прош., наст.,* прил. *краткая* форма
 буд.

Задание 2:

Установите разницу в употреблении полных и кратких прилагательных, проанализировав следующие высказывания:

Ты, Катя, очень красивая.

Ты, Катя, сегодня очень красива.

Дедушка очень больной.

Дедушка сегодня болен.

Она умная.

Она умна.

Она ленивая.

Она ленива.

Задание 3:

- *Заполните пробелы*

1. Этот _____ вопрос (*трудный*) трудный _____

_____ туден _____

2. _____ здоровье
(крепкий) _____

3. _____ девушка
(молодой) _____

4. _____ дети (весёлый) _____

5. _____ дерево (старый) _____

6. _____ вопрос (простой) _____

7. _____ человек (честный) _____

8. _____ собака (*глупый*)

9. _____ стаканы (*полный*)

10. _____ страна (*богатый*)

11. _____ Господь (*добрый*)

12. _____ бабушка (*больной*)

13. _____ животное
(*голодный*)

- *Употребите эти высказывания (устно) в прош./буд. времени.*

Предложение S + БЫТЬ + прил. (*краткая форма*)

И.п. *прош., наст.,*

М.р.	Ж.р.	Ср.р.	Мн.ч.
Болен	Больна	Больно	Больны
Здоров	Здорова	Здорово	Здоровы
Голоден	Голодна	Голодно	Голодны
Сыт	Сыта	Сыто	Сыты
Свободен	Свободна	Свободно	Свободны
Прав	Права	Право	Правы
Занят	Занята	Занято	Заняты
Виноват	Виновата	Виновато	Виноваты
Рад	Рада	Радо	Рады
Готов	Готова	Готово	Готовы

Задание 4:

Преобразуйте предложения по следующей модели:

Это трудный вопрос - Этот вопрос труден.

это крепкий чай

это полезный совет

это серьёзная проблема

это прекрасный день

это долгий, тяжкий путь

это бедный старик

это нужный словарь

это легкий экзамен

это сладкий апельсин

это умный ребенок

это полный зал

это равные порции

это свободные места

это тяжёлая сумка

Задание 5:

- Прочитайте стихотворение Г.П. Григорьева «**Как долог путь, как труден путь!**»
- Переведите. Найдите краткие прилагательные.

- Как долог путь, как труден путь!
Нельзя ль немного отдохнуть?
- Нельзя.

- Как тяжек груз, как давит грудь!
Нельзя ли бросить что-нибудь?
- Нельзя.

- Как ярко солнце, жарок день!
Нельзя ль на миг укрыться в тень?
- Нельзя.

- Так я замёрзну до утра!
Нельзя ль погреться у костра?
- Нельзя.

- О, я промок весь до костей!
Нельзя ли в теплую постель?
- Нельзя.

- Как долог путь, как труден путь!
Нельзя ль обратно повернуть?
- Нельзя.

- А что там будет впереди?
- Давай, иди.
- Как, и все это ни за грош¹?
- Но ты живешь!



Я6.

1 for a penny

Домашнее задание 1:

Придумайте предложения с полными и краткими формами прилагательного в роли предикатов.

Домашнее задание 2:

Придумайте предложения с прилагательными, которые в русском языке употребляются преимущественно в краткой форме. Употребите их в одной из грамматических форм.

Домашнее задание 3:

Выучите две понравившиеся строфы из стихотворения Г.П. Григорьева «Как долгон путь, как труден путь!»

Домашнее задание 4:

Подготовьтесь к словарному диктанту.

Раздел 6. Уроки 1-20

План:

1. Фонетика: гласных А, Е в безударной позиции после мягких согласных.
 2. Грамматика: Глагол:
 - грамматические формы и значения несовершенного и совершенного видов;
 - стандартные классы глаголов.
 - форма И.п. как подлежащее при простом глагольном сказуемом.
 3. Текст: «Как просто».
-

Фонетика

Слушайте и повторяйте. Следите за редукцией гласных [а], [э] после мягких согласных.

Век – века, тело – тела, дело – дела, лес – леса, цвет – цвета; Пять – пяти, взял – взяла, снял – сняла, тянут – тяни; Ему – [и]му, [и]му; ежа, еда, ещё, едва, Европа, ерунда, естественно; ядро, яйцо, язык, январь, ячмень, Ярославль; часы, часок, частенько; цавель, площадь, на площадях.

Слушайте и повторяйте.

та – та Земля, снега, хлеба, места, весна, пятно; петух, лесник, цветной, вязал, пятак; к нему, к чему, в лесу, в земле, не дал, не мог, не взял, ведь я;

та – та

Дайте, пойте, мойте; берег, вечер, немец, виден, верен, принят, занят, начат, витязь, месяц; не с кем;

та – та – та

Рябина, неправда, Елена, десяток, японец; без меха, без снега, без места, дела бы, леса бы, цвета-то, весна-то;

та – та – та

Четверо, зрители, медленно, зелено, равенство; к вечеру, к берегу, в зрители, с витязем, берег бы, вечер бы, дайте-ка, пойте-ка;

та – та – та

Берега, серебро, белизна, беднота, погляди, протяни,
привяжи; человек, чемодан; на реке, на земле, в октябре, в
сентябре, не взяла.

Месяц, память, лебедь, номер, ветер, умер, мастер, повесть;
Очередь, вдребезги, вытерпеть, выглянуть, деятельный;

Мечта, зен
сегодняш

S	+	P
Именит. падеж		1. Глагол (прош., наст., буд. время)

Грамматика

Грамматические формы русского глагола

НСВ	СВ
<ul style="list-style-type: none"> • общий факт • процесс • повторяемость действия 	<ul style="list-style-type: none"> • (один) конкретный факт • результат, законченность действия

	делать		сделать	
Прош. вр.	м.р.	делал	м.р.	сделал
	ж.р.	делала	ж.р.	сделала
	ср.р	делало	ср.р.	сделало
	.	делали	мн.ч	сделали
	мн.		.	
	ч.			
Наст. вр	я	делаю		
	ты	делаешь		
	он	делает		
	она			
	оно			
	мы	делаем		
	вы	делаете		
они	делают			

Буд.вр.	я	буду	делать	я	сделаю
	ты	будешь		ты	сделаешь
	он	будет		он	сделает
	она			она	
	оно	будем		оно	сделаем
	мы			мы	
	вы	будете		вы	сделаете
они	будут	они	сделают		
Повелит.	делай(те)!			сделай(те)!	

- Саша, ты сделал уроки?

- Я делал, мам.

- Я видела, что ты делал. Я спрашиваю: ты сделал их?

- Нет.

Задание 1:

Переведите на английский язык следующие предложения (перевод запишите в правой части таблицы). Укажите, какие значения НСВ и СВ реализуются в данных высказываниях.

1. Ты уже прочитал эту книгу или еще читаешь?	
2. Она часто читает детективы.	
3. Я прочитаю 6-ой стих, а вы прочитаете следующий.	
4. Они счастливы, что их дети читают и понимают по-русски.	
5. Обязательно прочитаю эту статью.	
6. Я прочитал объяснение, но ничего не понял.	
7. Вы понимаете, что он говорит?	
8. Он работал каждый день.	
9. Твоя бабушка когда-нибудь работала?	
10. Где ты будешь работать в Америке?	
11. Я вчера ничего не делал до шести часов вечера.	

12.Она ничего не сделала, потому что была занята весь вечер.	
13.Я сделаю все – не беспокойтесь!	
14.Ты сделала домашнее задание?	
15.Мама делает пельмени каждое воскресенье.	
16.Родители воспитывали нас строго.	
17.Отец хорошо воспитал сына: он честный, порядочный человек.	
18.Я не спрашиваю, где вы были.	
19.Я спрашиваю всегда о его здоровье.	
20.Ты спросил маму, можно ли нам прийти к тебе?	
21.Я выполнял это задание с пяти до семи часов.	
22.Она уже выполнила это задание или еще выполняет.	
23.Не мешайте: он объясняет новую тему.	

24.Девочка объяснила трудный материал своей подруге.	
25.Смотрите: девочка покраснела!	
26.Когда он приходил, она краснела.	
27.Скоро мы разбогатеем.	
28.Они богатеют с каждым днем, потому что умеют работать.	

Читать /прочитать, понимать/понять, работать /-, делать /сделать,

воспитывать /воспитать, спрашивать /спросить;

Гулять /-, выполнять /выполнить, объяснять /объяснить, возвращаться/

вернуться;

Уметь /суметь, краснеть /покраснеть, богатеть /разбогатеть.

Стандартные классы глаголов (I, II)			
		I А I Я II Е	ть ть ть
Прошедшее	М. р.	А Я Е	л
	Ж.р.		ла
	Ср.р.		ло
	Мн.ч		ли
Настоящее/ Будущее простое	Я	А Я Е	ю
	Ты		ешь
	Он, она, оно		ет
	Мы		ем
	Вы		ете
	Они		ют
Повелительное		А Я Е	й йте

Нестандартные глаголы на АТЬ, ЯТЬ, ЕТЬ:

Ждать/ подождать, (понимать)/ понять, (говорить)/сказать, давать/ дать, вставать/ встать, есть/съесть, брать/взять, хотеть/-, видеть/увидеть, (начинать)/начать, стоять/-, (показывать)/показать, мочь/смочь.

Задание 2:

- *Образуйте все возможные грамматические формы глаголов*

Читать /прочитать, понимать/ (понять), работать /-, делать /сделать, воспитывать /воспитать, спрашивать /(спросить), возвращаться/ (вернуться);

Гулять /-, выполнять /(выполнить), объяснять /(объяснить);

Уметь /суметь, краснеть /покраснеть, богатеть /разбогатеть.

- *Образуйте все возможные грамматические формы нестандартных глаголов. Используйте таблицы в приложении.*

Наиболее часто употребляемые глаголы на ать, ять:

Бегать		объяснять	
вспоминать		опаздывать	
встречать		отвечать	
выступать		отдыхать	
гулять		повторять	
делать		покупать	
думать		помогать	
завтракать		понимать	
заниматься		посылать	
знать		работать	
играть		решать	
кончать		слушать	
мечтать		собирать	
начинать		спрашивать	
обедать		ужинать	
обсуждать		читать	

Задание 3:

Впишите правильный глагол.

1. Он часто _____ музыку. слушать/ по
2. Я _____ марки. собирать /собрать
3. Она _____ трудную задачу. решать /решить
4. Мы обычно _____ дома. завтракать /по
5. Что ты _____? делать /с
6. Он _____ о любви. мечтать / -
7. Она _____ фрукты на рынке. покупать /купить
8. Он хорошо _____ на гитаре. играть /сыграть

- | | |
|---|---------------------------|
| 9. Они редко _____ в ресторане. | обедать / по |
| 10. Мы часто _____ это время. | вспоминать /вспомнить |
| 11. Каждое утро он _____ в парке. | гулять /- |
| 12. Сегодня _____ хороший пианист. | выступать /выступить |
| 13. Мы обычно _____ на море. | отдыхать/ отдохнуть |
| 14. Он _____ программистом. | работать / - |
| 15. Таня часто _____ на лекции. | опаздывать/ опоздать |
| 16. Она _____ маркетингом. | заниматься / за |
| 17. Я _____ интересную книгу. | читать /про |
| 18. Они _____ семейный бюджет. | обсуждать/ обсудить |
| 19. Мы часто _____ письма от сына. | получать /получить |
| 20. Учитель _____ урок ученикам. | объяснять/ объяснить |
| 21. Вы _____ по-русски? | понимать /понять |
| 22. Профессор _____ лекцию в девять часов. | начинать/ начать |
| 23. Мама _____ работу в пять часов. | заканчивать/ закончить |
| 24. Мой друг часто _____ анекдоты. | рассказывать / рассказать |
| 25. Ребенок такой «почемучка», всегда _____ «почему»? | спрашивать /спросить |


Наиболее часто употребляемые глаголы на еть:

Беднеть		лысеть	
белеть		неметь	
бледнеть		полнеть	
богатеть		пустеть	
болеть		пьянеть	
веселеть		редеть	
владеть		робеть	
голубеть		слабеть	
греть		сметь	
жалеть		стареть	
желтеть		теплеть	
здороветь		уметь	
иметь		худеть	
краснеть		яснеть	

Задание 4:

Впишите правильный глагол.

1. Он всегда _____, когда ему делают укол. бледнеть /по
2. Она с детства _____ астмой. болеть /за
3. Когда он сердится, лицо у него _____ краснеть /по
4. Моя нога _____, когда я сижу на ней. неметь /о
5. Зимой солнце светит, но не _____ греть /со
6. Осенью листья на деревьях _____ желтеть /по

7. Он выглядит старше своих лет потому что _____ . лысеть /по
8. Как ты _____ сказать такое? сметь /по
9. Она только недавно села на диету и уже _____ . худеть/ по
- 10.Бабушка _____ от болезни. слабеть /о
- 11.Что ты _____ ? Тебе нечего бояться. робеть /о
- 12.Волосы у меня уже _____ . седеть /по
- 13.Многие люди в Америке _____ домами. владеть/ о
- 14.Небо _____ после дождя. голубеть /по
- 15.Он долго болел, но теперь он _____ . здороветь/ вы
- 16.Парус _____ на горизонте. белеть /по
- 17.Улицы _____ после полуночи. пустеть /о
- 18.Она _____ от одной рюмки. пьянеть /о
- 19.Я _____ , что не смогу прийти на вечер. жалеть /по
- 20.Мальчик _____ от переедания. полнеть /рас
- 21.Ребёнок всегда _____ при виде отца. веселеть /по
- 22.Вы не _____ права так к нам относиться иметь / -
-  23. _____ . редеть /по
- 24.В этой стране правители _____ , а народ _____ . богатеть/раз, беднеть/о

	I спряжение	II спряжение
я	у (ю)	у (ю)
ты	ешь	ишь
он она оно	ет	ит
мы	ем	им
вы	ете	ите
они	ут (ют)	ат (ят)

4. Мальчик		картину.	рисовать/ нарисовать
5. Я всегда		фальш.	чувствовать/ почувствовать

Стандартные классы глаголов (IV)			
		ну	ть
Прошедшее	М. р.	ну	л
	Ж.р.		ла
	Ср.р.		ло
	Мн.ч.		ли
Настоящее / будущее простое	Я	н	у
	Ты		ешь (ёшь)
	Он, она, оно		ет (ёт)
	Мы		ем (ём)
	Вы		ете (ёте)
	Они		ут (ют)
Повелительное		н	и ите

Нестандартные глаголы на НУТЬ:

(Замерзать)/ замерзнуть, (погибать)/ погибнуть, (привыкать)/ привыкнуть.

Задание 7: Образуйте все возможные грамматические формы глаголов:

(Возвращаться)/вернуться, (отдыхать)/ отдохнуть, (просыпаться)/ проснуться,
(улыбаться)/ улыбнуться.

- *Образуйте все возможные грамматические формы нестандартных глаголов на НУТЬ. Используйте таблицы в приложении.*

Задание 8: *Впишите правильный глагол в форме прош. и наст. вр., буд.вр.*

1. Летом мы _____ на море. отдыхать/
отдохнуть
- СВ
2. Он *уже* _____ . просыпаться/
проснуться
скоро _____ .
- СВ
3. Она увидела подарок и _____ . улыбаться/
улыбнуться
- СВ
4. Когда Вы _____ ? возвращаться/
вернуться
_____ ?

Стандартные классы глаголов (V)

	и	ть
Прошедшее	М. р.	л
Настоящее / будущее простое	я	у/ ю
Повелительное		и ите

Задание 9:

Образуйте все возможные грамматические формы глаголов:

Звонить/позвонить, говорить/(сказать), (покупать)/купить,
(спрашивать)/спросить, (решать)/решить.

Задание 10: *Впишите правильный глагол в форме прош. и наст. вр., буд.вр.*

S(1) {ХОТЕТЬ/ЗАХОТЕТЬ (1)}, **ЧТОБЫ** S(2) + P(2) («*прош. вр.*»).

3. Тема: «МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ ...».

Фонетика

Слушайте и повторяйте. Следите за противопоставлением согласных [б/в], [б'в']; [ф/н], [ф'н'].

Бы – вы – бы	бу – ву – бу	би – ви – би
вы – бы – вы	ву – бу – ву	ви – би – ви
ба – ва – ба	бэ – вэ – бэ	бе – ве – бе
ва – ба – ва	вэ – бэ – вэ	ве – бе – ве

Бы – вы, бой – вой, бас – вас, бал – вал, был – выл, бот – вот, бор – вор, бам – вам, был – выл, об этом – а в этом;

Беду – веду, бит – вид, бес – вес, бег – век;

Вы были на балу; вы пили на валу; вор был в бору; вам бы в ванну; бинт на виду; век бы бегал; вот вам бокал вина.

Фы – пы – фы	Иф – ип	Фи – пи – фи	Ифь – ипь
Пы – фы – пы	Аф – ап	Пи – фи – пи	Афь – апь
Фа – па – фа	Уф – уп	Фя – пя – фя	Уфь – упь
Па – фа – па	Эф – эп	Пя – фя – пя	Эфь – эпь

Фас – пас, фут – пут, факс – бакс, в пот, в пену, в пятницу; Фен – пена, в пене, в пьесе, в севе, в пиве; Пуф – пуп, тиф – тип, зов – зоб, лов – лоб; Попов; у папы тиф; пиво в пене; поп в тфе.

Вы – вии – вьи	Ви – вьи	Вьи – соловьи
Ва – виа – вья	Вя – вья	Вья – соловья
Ву – виу – вью	Вю – вью	Вью – вью
Во – вио – вьё	Вё – вьё	Вьё – вьёт

Виз – соловьи, вяз – соловья, вёз – вьёт, вью, вьём, вьют;

Виза на выезд; вы у вяза; вёз воз; вот вьёт; вьюга вое; вёз вьюк; вьюн вьётся.

Предложение типа	<u> S </u>	+	<u> P </u>
	И.п.		вспомогат. гл. + infinit.

1. Хотеть/ захотеть + infinit.

Глагол	хотеть	захотеть
прош. вр.	м.р. ж.р. ср.р. мн.ч.	м.р. ж.р. ср.р. мн.ч.
наст. вр	я ты он } она } оно мы вы они	
буд.вр.	я ты он } она } оно мы вы они	я ты он } она } оно мы вы они

Мы хотим изучать русский язык 3 раза в неделю. Твоя подруга хотела жить здесь. Их родители хотят приехать сюда в декабре. Вы хотите есть?

Задание 1:

- *Спросите у трёх одноклассников:*

1. *Что Вы (ты) хотите (хочешь) делать/ сделать сегодня вечером?*

2. Что Вы (ты) хотите (хочешь) делать/ сделать на каникулах?

- *Запишите ответы.*
2. Мочь/ смочь + infinit.

Глагол	мочь	смочь
прош. вр.	м.р. ж.р. ср.р. мн.ч.	м.р. ж.р. ср.р. мн.ч.
наст. вр	я ты он } она } оно мы вы они	
буд.вр.	я ты он } она } оно мы вы они	я ты он } она } оно мы вы они

Я не могу помочь вам сегодня. Вы можете сказать мне их адрес и номер телефона? Ваш племянник мог читать в 4 года? Мы не могли приехать раньше. Я хочу спросить: вы сможете прийти завтра в 2 часа?

Задание 2: Ответьте на вопросы:

1. *Что Вы не можете сейчас сделать? (нет возможности)*

2. *Что Вы не умеете делать? (нет навыка)*

Задание 3: Спросите у членов своей семьи или у друзей: «Что ты хочешь делать/сделать». Запишите их ответы.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

3. м.р. должен (был) + infinit.
 ж.р. должна (была)
 ср.р. должно (было)
 мн.ч. должны (были)

Я должен поговорить с вами сегодня. Моя мама должна была позвонить нам вчера вечером, но она не позвонила. Мы должны будем выучить все эти слова? Да, вы должны будете выучить все слова. Что я должен был сделать? Это я должен был сделать или Карл? Я должна была сделать что-то важное, но забыла что.

Я хочу купить хлеб.

S(1) {ХОТЕТЬ/ЗАХОТЕТЬ (1)} + **infinit.** (1)

Я хочу, чтобы вы купили хлеб.

S1 {ХОТЕТЬ/ЗАХОТЕТЬ (1)}, **ЧТОБЫ** S(2) + P(2) «*прош. вр.*»

Задание 4:

Переделайте предложение так, чтобы в нем было 2 субъекта.

1. Я хочу быть учителем. (моя мама)

2. Моя бабушка хочет приехать сюда. (я)

3. Что вы хотите сделать? (мой друг)

4. Я хотел ответить на этот вопрос. (вы)

5. Он хотел прочитать этот текст. (другая девочка)

6. Девочка хочет написать это предложение. (мальчик)

7. Я хочу любить этот город. (наши бабушка и дедушка)

8. Что вы хотите сделать? (мы)

9. Мы хотим быть здесь. (Бог)

10. Почему он хотел купить цветы? (его друзья)

11. Мои родители хотят жить и работать здесь. (их друзья)

12. Я хочу объяснить этот сложный материал еще раз. (наш учитель)

Задание 5:

- *Переведите слова, данные в словарное работе.*
- *Прочитайте текст детской песни.*

Словарная работа

шум		шуметь/ -	
небо – небеса		серебриться/	
серебро		посеребриться	
бабочка		резвиться/ -	
ягода		скакать/ -	

хрусталь		(см. прыгать)	
роса		сверкать/ сверкнуть	
берёза (берёзка)		лить/ вылить	
колючий		стремиться/-	
радуга		растить/ вырастить	
ёж			
край (где?) в краю			
любимый			

Мы хотим, чтоб птицы пели

Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса.

Чтобы речка серебрилась, чтобы бабочка резвилась

И на ягодах сверкала хрусталём роса.

*Мы хотим, чтоб солнце грело, и
березка зеленела,*

*И под ёлкой жил смешной
колючий ёж,*

*Чтобы белочка скакала, чтобы
радуга сверкала,*

*Чтобы летом лил весёлый
золотистый дождь.*



Мы хотим, чтоб на планете были счастливы все дети.

Ах, как хочется со всеми нам дружить!

Будем в школах мы учиться, будем к звёздам мы стремиться

И сады в краю любимом будем мы растить!

Раздел 8. Уроки 1-4

План:

1. Фонетика. Произношение звуков О, А в безударной позиции после твердых и звуков А, Э после мягких.
 2. Грамматика. И.п. в значении «объект обладания»
-

Фонетика

Слушайте и повторяйте. Следите за редукцией гласных [а], [э] после мягких согласных в разных позициях.

- Месяц, память, лебедь, номер, ветер, умер, мастер, повесть; очередь, вдребезги, вытерпеть, выглянуть, деятельный; мечта, зедёный, всемирный, металлы, зверинец, сегодняшний, крестьянин;
- Переводы, телеграфы, телефоны, передачи, середина, делегаты, земляника, переходы, переправы, генерал, лебединый, бережливый, земледелец, ребяташки;
- Перевязать, перекрестить, перелезать, перелетать, перебегать; пятидесятилетний, без десяти, перед сентябрём, перед деревней, не перелетает.
- Адресовать, декоратор, одеколон, безотносительно, баскетболист, арестовал, галантерея, лягушонок, головокружительно, возненавидел,

зазеленённый, механизатор, ясновидец, бологвадеец, балетмейстер,
зарекомендовал, медлительность, безотносительность,
первоначальный, крестьянствовать, переадресовывать,
разрекламированный; не во всём; не перед кем; ведь не договорились-
то; а перед договором-то.

- Космос, голос, доктор, запад, автор, завтрак, лагерь, лебедь, номер,
очередь, перевод, телеграф, телефон, середина; радость, повесть;
пятьдесят, восемьдесят.

Задание 1:

Рассмотрите схему и установите, от чего зависит грамматическая форма глагола БЫТЬ.

У + КОГО (Р.п.)	время	БЫТЬ	S (грамматический) = И.п.
у меня у тебя у него у неё у него у нас у вас у них	прош.	БЫЛ БЫЛА БЫЛО БЫЛИ	хороший друг хорошая подруга хорошее место хорошие друзья
	наст.	/ЕСТЬ/	хороший друг, хорошая подруга, хорошее место хорошие друзья
	буд.	БУДЕТ БУДУТ	хороший друг, хорошая подруга, хорошее место хорошие друзья

У + КОГО (Р.п.)	время	БЫТЬ	S (грамматический) = И.п.
у меня у тебя у него у неё у него у нас у вас у них	прош.	БЫЛ БЫЛА БЫЛО БЫЛИ	М.р. Ж.р. Ср.р. Мн.ч.
	наст.	/ЕСТЬ/	М.р. Ж.р. Ср.р.

			Мн.ч.
	буд.	БУДЕТ	М.р. Ж.р. Ср.р.
		БУДУТ	Мн.ч.

Задание 2:

Переведите на русский язык английские высказывания:

I had one old pencil.	
I had one old ugly (некрасивый) pen.	
Did you have a good ticket?	
Did she have a good ticket?	
We had nice comfortable (удобный) seats.	
She had golden rings.	
Did you have free time on Monday?	
Did he have a big problem there?	
He had a strict father.	
Did she have fashionable shoes?	
We had a wonderful time there.	
They had a difficult life.	
He had a difficult life too.	
We had nice warm sport clothes.	
She had strange foreign name.	
They had a big swimming pool.	
She had red apples.	

I had your notebook.	
Did we have a Russian lesson yesterday?	
He had a word.	
We had onion, didn't we?	
They had their new passports.	
Did you have things to do there?	
I had one thing to do on Monday there.	
Did she have a big mirror?	
Did he have wide shoulders?	
Did we have purple grapes in the fridge?	
We had tasty food, fresh air and good company.	
What (kind of) a life she had!	
Whose book did you have, mine or his?	
What a vacation (from school) we had!	
What a vacation (from work) they had!	
Did you have a good day?	
Did you have a good party (вечеринка)?	
She had a very good education (образование).	
She had a small funny (смешная) dog.	
We had sharp scissors, didn't we?	
She had beautiful flowers in her hands.	
Who had a strong voice?	

Who had strong, nice voices?	
Did she have beets?	
We had sweet and normal potatoes.	

Задание 3:

Запишите перевод в правой части таблицы. Проверьте друг друга.

Задание 4:

Употребите эти высказывания в настоящем и будущем времени.

Раздел 9. Уроки 1-4

План:

1. Грамматика.
 - И.п. в значении «объект необходимости»;
 - И.п. в значении «объект симпатии».
-

И.п. в значении «объект необходимости»

КОМУ?		И.п.
мне тебе ему ей нам вам им	нужен (был, будет)	М.р.
	нужна (была, будет)	Ж.р.
	нужно (было, будет)	1)Ср.р. 2) 2, 3, 5, много, сколько
	нужны (были, будут)	Мн.ч.

Задание 1:

Употребите следующие словосочетания в значении «объект необходимости» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

_____ новая квартира.

_____ хороший помощник.

_____ верный друг.

_____ интересная книга.

_____ ваш совет.

_____ их помощь.

_____ ваша помощь.
_____ удобное место.
_____ трудное задание.
_____ большое зеркало.
_____ чистый стол.
_____ чистый лист бумаги.
_____ готовить/
приготовить завтрак.
_____ горячая вода.
_____ ваша поддержка.
_____ свободные дни.
_____ Его любовь.
_____ теплое пальто.
_____ эта информация.
_____ документы.
_____ её паспорт.
_____ сделать это дело
сегодня.
_____ их номер телефона.
_____ их адреса.
_____ лук.
_____ новый, интересный
текст.

_____учить/ выучить
НОВЫЕ СЛОВА.

_____передать привет.

_____билеты.

_____проездной.

_____красивые цветы.

_____земное богатство.

_____новые вещи.

И.п. в значении «объект симпатии»

КОМУ?	нравиться	понравиться
мне тебе	нравился м.р.	понравился м.р.
	нравилась ж.р.	понравилась ж.р.
	нравилось ср.р.	понравилось ср.р.
	нравились мн.ч.	нравились мн.ч.
ему ей	нравлюсь я	
	нравишься ты	
нам	нравится он, она, оно	
вам	нравимся мы	
им	нравитесь вы	
	нравятся они	
	буду нравиться я	понравлюсь я

	будешь	ТЫ	понравишься	ТЫ
	будет оно	он, она,	понравится	он, она, оно
	будем	МЫ	понравимся	МЫ
	будете	ВЫ	понравитесь	ВЫ
	будут	ОНИ	понравятся	ОНИ

Задание 2: Прочитайте примеры, переведите их, постарайтесь воспроизвести их на русском языке.

Что вам нравится?	
Мне нравится этот блокнот.	
Тебе нравится эта квартира?	
Да, мне очень нравится эта квартира.	
Мне нравится зелёный.	
Вы думаете, что я нравлюсь ему?	
Да. Вы очень нравитесь ему.	
Раньше нам нравились его уроки, а сейчас не нравятся.	
Когда я была маленькая, мне нравилась эта смешная игрушка.	
Два года назад этот певец мне очень нравился.	
Ей очень нравилось это пальто.	
Интересно, ты будешь нравиться им?	
Наверное, буду нравиться им.	
Этот милый ребёнок будет нравиться всем.	
Вам понравился этот спектакль?	
Да, очень понравился.	
Ему понравилась эта роль?	
К сожалению, ему не понравилась эта роль.	
Тебе понравились цветы?	
Спасибо, очень понравились.	
Как ты думаешь, этот подарок понравится ему?	
Я думаю, что понравится.	
Ты, конечно, понравишься им.	
Если я им понравлюсь, я буду рада.	
Вам эти люди понравятся.	

Раздел 10. Уроки 1-16

План:

1. Фонетика: постановка и автоматизация произношения твердых и мягких согласных [д], [т].
 2. Грамматика: грамматические формы и значения предложного падежа.
 3. Текст: «Счастливчик» (по рассказу А.П. Чехова)
-

Фонетика

Слушайте и повторяйте. Следите за произношением мягкого [т'] в сочетании с гласными и согласными.

ити	ити – ти	ти	ти – тип	ыти
ите	ите – те	те	те – тема	ати
итя	итя – тя	тя	тя – тяга	оти
итю	итю - тю	тю	тю - тюз	ути

Тип, тиф, Тиса; тепло, тяну, тебе; тема, тело, тесно; тяга, тянет;

пяти, лети, и тебе, и теме, тетива, тётя, тятя; у тебя, у тёти, ботинок, бытие;

втяну, в тифе, в теме, в тёте; птица; к теме, к тифу, к тебе, к тёте; стена, стенка, стёк, стих; под темой, под тётей; под тетивой;

к тебе тётя; у тёти тесно; тётя и тятя в тифе.

Слушайте и повторяйте. Следите за произношением мягкого [д'] в сочетании с гласными и согласными.

иди	иди – ди	ди	ди – Дима
иде	иде – де	де	де – дело
идя	идя – дя	дя	дя – дядя
идю	идю - дю	дю	дю - дюна

Дина, диета, диабет, дупутат, дефект, детина; дед, дело, дева, девочка, делаю, делаем, делают; дюна, дюйм; девять, дёготь;

идея, идёт, идём, идя; один, одевайся, водители, о диете, о диабете, о дефекте; о деде, о дяде; дядя, дяди, дядю, дядин;

в диете, в деве, в деде; там дёгот; к вам дядя; дуб деда; где, к диете, к деве;
вот дед% вот Дина; мёд деда; над дюной; под дядей;
где дядя; дядя у деда; дядя идёт один.

Предложный падеж

в (на, о) КОМ? ЧЁМ?

Грамматическая форма

(я)	во (обо)	мне			
(ты)	в (о)	тебе			
(он, оно)	в (о)	нём	м., ср.р.	-ОМ (-ЕМ)	- Е (-У) -ИИ
(она)	в (о)	ней	ж.р.	-ОЙ (-ЕЙ)	- Е - И - ИИ
(мы)	в (о)	нас			
(вы)	в (о)	вас			
(они)	в (о)	них	мн.ч.	- ЫХ (-ИХ)	- АХ (- ЯХ)

ГДЕ?

Аэропорт – в аэропорту

берег – на берегу

верх – на (в) верху

год – в году

лёд - на льду

лес – в лесу

лоб – на лбу

мост – на мосту

низ – в низу

нос – на носу

пол – на полу

пруд – на пруду

рот – во рту

сад – в саду

снег – на (в) снегу

шаг – на каждом шагу

шкаф – в (на) шкафу

ФУНКЦИИ

Где? В чём? На чём? В (на) каком месте?

Быть/ -

бывать/побывать

жить/ -

лежать /-

сидеть/-

стоять/ -

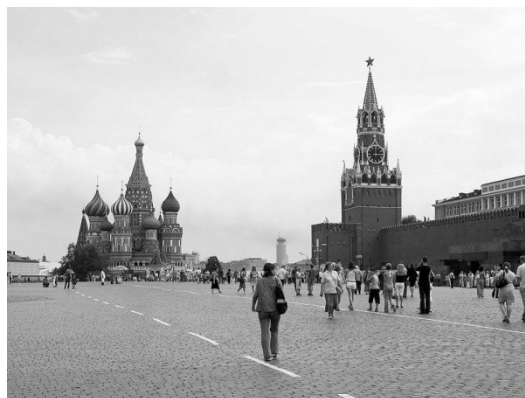
находиться

случаться / случиться

терять / потерять

искать / поискать

находить/ найти



работать / -

учиться / -

гулять /-

спать /-

отдыхать – отдохнуть

встречать(ся) – встретить(ся)

ждать – подождать

висеть/-

прятать(ся) – спрятать(ся)

Задание 1: *Дайте полные ответы на вопросы:*

1. В каких странах вы были?

Я _____

_____.

2. В каких российских городах и регионах вы были?

Я _____

_____.

3. В каких странах и городах вы хотите побывать?

Я _____

_____.

4. Где вы жили до приезда в Москву?

Мы _____

_____.

5. На какой улице вы сейчас живёте?

Мы _____
_____.

6. На каком этаже вы живёте?

Мы _____
_____.

7. Где обычно лежит ваш школьный рюкзак?

Он _____
_____.

8. На чем обычно сидят бабушки около дома ? (деревянные лавочки)

Они

_____.

9. На чем обычно стоит ваза с фруктами в вашем доме?

_____.

ГДЕ?

<i>в</i>	<i>на</i>	<i>в</i>	<i>на</i>
в космосе	на земле	в театре	на спектакле
в Европе	на севере	в зале	на балете
в стране	на родине		на опере
в государстве	на острове		
в Греции	на Кипре		на концерте
в республике	на полуострове		на фильме
в районе	НО:	в кинотеатре	на сеансе
в штате	в Крыму	в музее	на выставке
в провинции		во дворце	на конгрессе
		в институте	на конференциях
в городе	на стадионе	в учреждении	на работе
в деревне	на рынке		
в переулке	на улице	в больнице	на операциях
в парке	на площади	в университете	на лекциях
	на бульваре	в техникуме	на занятиях
	на проспекте	в школе	на уроке
		в классе	на курсе
в доме	на лестнице	в группе	на факультете
в квартире	на этаже	НО:	НО:
в кухне	на балконе	на заводе	в походе
		на фабрике	в командировке
в аэропорту	на аэродроме	на почте	в экспедициях
		на телеграфе	
		на вокзале	

Задание 2:

Напишите предлог В или На перед каждым словом, а также прилагательное в сочетании с существительным в П.п. Измените окончания существительных так, чтобы словосочетание стало обозначением места. Например: (город) – в нашем большом городе.

_____	переулок
(переулке)	
_____	страна
_____	штат
_____	город
_____	село
_____	деревня
_____	театр
_____	кинотеатр
_____	улица
_____	площадь
_____	бульвар
_____	проспект
_____	шоссе
_____	станция
_____	остров
_____	восток (юг ,
запад , север)	
_____	гора
_____	посольство
_____	библиотека
_____	гостиница
_____	квартира
_____	небо

_____ море
_____ океан
_____ река
_____ озеро

Задание 3:

Сформулируйте вопрос со значением «Где? В/НА каком месте?» со следующими словами:

город	институт	музеи
страна	цирк	города
университет	театр	госпиталь
школа	общезитие	аптека
музей	улица	концертные залы
галерея	проспект	кафе
церковь	остров	банк
храм	поле	курс
монастырь (м.р.)	больница	диваны
комната	деревня	кровать
балет	море	постель
остановка	часть	столы
вокзал	календарь	квартира
факультет	уровень	шоссе
конференция	страны	аудитории
площадь	университет	коробка
магазин	озеро	спектакль

тетрадь	места	комнаты
машины	ситуация	стулья
жизнь	ткань	дома
линия	деревья	станция метро
место	штат	новое кафе
дом	район	новые кафе
здание	аудитория	таможня
здание	зал	фирма

II Когда? В каком веке? В каком году? В каком месяце?

(прошлый)	(этот)	(следующий)
(век)	В	
(год)	В	
(месяц)	В	
(неделя)	НА	



Век: 1-ый, 3-ий, 6-ой, 13-ый, 17-ый, 19-ый, 20-ый, 21-ый

Год: 1934, 1917, 1825, 1721, 1984, 1997, 1999, 2000, 2002

Месяц:	январь	май	сентябрь
	февраль	июнь	октябрь
	март	июль	ноябрь
	апрель	август	декабрь

Задание 4: *Используя изученный материал, придумайте 10 предложений с указанием времени события.*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

III Средство передвижения

Ездить/ -

Ехать – поехать **НА ЧЁМ?** (На каком транспорте?)

Машина

автобус

троллейбус



трамвай

поезд

маршрутное такси

такси

«Форд»

«Жигули»

«Волга»

«Москвич»

джип

летать

лететь – полететь

самолёт

вертолет

дельтоплан

Задание 5:

Используя изученный материал, придумайте 7 предложений с указанием транспорта для перемещения.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

**IV Быть В ЧЁМ? (Быть в какой
одежде?)**

рубашка

футболка

пиджак

свитер

брюки



джинсы

пальто

плащ

куртка

шляпа

шапка

ботинки

туфли

кроссовки

платье

юбка

костюм

блузка

Задание 6:

Используя изученный материал, придумайте 5 предложений с указанием одежды, в которой были сегодня в школе ваши одноклассники.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

У НА ЧЁМ? (На каком музыкальном инструменте?)

Играть/ сыграть

Гитара

Труба

Пианино

Скрипка

Виолончель



Задание 7:

С помощью словаря найдите и напишите 5 и более названий музыкальных инструментов.

Задание 8:

Используя изученный материал, придумайте 5 предложений с указанием музыкальных инструментов, на которых играли или играют ваши родственники, знакомые.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

VI Объект мысли, речи, чувства

говорить- поговорить

беседовать – побеседовать

спорить – поспорить

думать – подумать

знать

узнавать – узнать

слышать – услышать

рассказывать – рассказать

помнить

забывать – забыть

мечтать

заботиться – позаботиться

беспокоиться

молиться - помолиться

Бог

жизнь

наша жизнь

смерть

любовь

грех

прощение

покаяние

вера

верность

этот человек

молодая женщина

ваши дети

большие проблемы

мой дедушка и моя бабушка

их старший сын

их семья



все русские люди

«Счастличик»

Со станции Бологое отправляется пассажирский поезд, который идет из Петербурга в Москву. В одном из вагонов сидят пять пассажиров. Открывается дверь, и в вагон входит человек в светлой шляпе и в пальто. Он останавливается посреди вагона и долго смотрит.

- Нет, и это не тот вагон! - говорит он.

Один из пассажиров смотрит на него и радостно кричит:

- Иван Алексеевич! Это вы?

Иван Алексеевич смотрит на пассажира и, узнав его, весело улыбается:

- Петр Петрович! А я не знал, что вы в этом поезде едете.

- Живы, здоровы?

- Спасибо, все хорошо, только вагон свой потерял и никак его не найду.

Бывают же такие случаи! – продолжает он. – Вышел я из вагона на станции, а поезд пошел. Я и сел в этот вагон.

- Садитесь ...

- Нет, пойду свой вагон искать! До свидания!

- Куда же вы? Сейчас ночь, темно. Когда подъедем к станции, вы и найдете свой вагон. Садитесь!

Иван Алексеевич вздыхает и садится около Петра Петровича.

- Куда вы едете? – спрашивает Пётр Петрович.

- Я? Пётр Петрович, видели ли вы когда-нибудь счастливых? Нет! Так вот, смотрите! Я только что женился.

- Вы? Вы женились?

- Женился.

Начинаются поздравления и обычные вопросы.

- Никак не могу привыкнуть к своему счастью! – говорит Иван Алексеевич.

Пассажиры смотрят на счастливчика и уже не хотят спать. Все слушают, как рассказывает о своем счастье Иван Алексеевич, и смеются. Через вагон проходит проводник.

- Прошу вас, - обращается к нему счастливчик, - когда будете проходить через вагон 209, то найдите там женщину в серой шляпе и скажите ей, что я здесь.

- Но в этом поезде нет 209 вагона. Есть 219!

- Ну, 219. Так и скажите ей: ваш муж в другом вагоне.

И он опять говорит о счастье.

- Вы сейчас куда едете? – спрашивает Пётр Петрович. – В Москву или дальше, на юг?

- Нет, мы сейчас в Петербург едем – говорит Иван Алексеевич.

- Как в Петербург? Поезд идет из Петербурга в Москву.

- Как в Москву? – удивляется счастливчик.

- Куда вы билет взяли?

- В Петербург.

- Тогда вы не в тот поезд сели.

Все молчат. Счастливчик поднимается и долго смотрит на



всех. – Что я теперь буду делать? В том поезде жена. Она там одна, ждет меня. Несчастный я человек!

- Ну, ну, - успокаивают его пассажиры. – Пошлите ей телеграмму, что приедете со следующим поездом.
- Поезд! – плачет счастливчик. – А где я денег возьму на билет? Все мои деньги у жены!

Пассажиры смеются, о чем-то тихо говорят и собирают деньги счастливчику на билет.

(По А. Чехову)

Раздел 11 Уроки 1-24

План:

1. Фонетика. Постановка и автоматизация произношения твердых и мягких согласных Р, Л.
 2. Грамматика. Родительный падеж : грамматические формы и значения.
 3. Текст: А.П.Чехов «Размазня»
-

Фонетика

Задание 1: *Слушайте и повторяйте. Следите за произношением твёрдого согласного [р] в сочетании с гласными в конце слова.*

р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р

дра	тра	ра	ара	ар	ар-яр
дро	тро	ро	оро	ор	ор-ёр
дру	тру	ру	уру	ур	ур-юр
дры	тры	ры	ыры	ыр	ыр-ир

Рад, раб, раз, рак, работа; рот, ров, рок, ром, рота, роды; рука, руда, руно;
рыба, рыбац, рыдал, рынок, рысак;

Народ, пароход, поворот, город, дорог, вотот, урок, сурок;

Бар, вар, дар, пар, удар, товар, хагар, угар, базар, гусар, сахар, муар, бенуар,
тротуар;

Бор, вор, сор, хор, ухор, бугор, позор, уговор, топор, спор; мусор, юмор, тур,
бур, сыр, сэр.

*Задание 2: Слушайте и повторяйте. Следите за произношением
сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ*

лы – лии – льи	ли – льи	льи – Ильи
ла – лиа – лья	ля – лья	лья – Илья
лу – лиу – лью	лю – лью	лью – Илью
ло – лио – льо	лѐ – льѐ	льѐ - льѐт

Лѐд – льѐт, Олю – лют, Оля – Илья, Олю – Илью; бельѐ, жильѐ, Илья и Лѐля,
бельѐ Лѐли, жильѐ Ильи и Ляли.

Родительный падеж КОГО? ЧЕГО?

(я) – меня				времени
(ты) – тебя				имени
(он, оно) – его	м., ср.	–ОГО (-ЕГО)	-А (-Я)	племени
(она) – её дочери	ж.р.	-ОЙ (-ЕЙ)	-Ы (-И)	
				матери
(мы) – нас				
(вы) – вас				
(они) – их	мн. ч.	-ЫХ (-ИХ)	(см. далее)	

Образование форм Р.п. множественного числа

урок	книга	окно
учитель	тетрадь	поле
мужчина	линия	занятие
б	б'	
в	в	
г	г	
д	д	
з	з	
к	к	
л	л	
м	м	
н	н	
п	п	
р	р	
с	с	
т	т	
ф	ф	
х	х	

ц

й

ж

ч

ш

щ

Исключения

И.п ед.ч.

брат
стул
дерево
лист
крыло
хозяин
небо
чудо
сын
человек
ребёнок
дочь
мать
семья
статья
друг
муж
цветок
курица
сестра
жена
год
раз

ботинок

имя
племя
солдат
сосед

И.п. мн.ч.

братья
стулья
деревья
листья
крылья
хозяева
небеса
чудеса
сыновья
люди
дети
дочери
матери
семьи
статьи
друзья
мужья
цветы
куры
сёстры
жёны
годы

деньги
сутки
ботинки
сливки
имена
племена
солдаты
соседи

Р.п. мн.ч.

братьев
стульев
деревьев
листьев
крыльев
хозяев
небес
чудес
сыновей
людей
детей
дочерей
матерей
семей
статей
друзей
мужей
цветов
кур
сестёр
жён
лет
раз

денег
суток
ботинок
сливок
имён
племён
солдат
соседей

дядя
тётя

дяди
тёти

дядей
тётей

Значения форм Р.П.

S (логический) = Р.п.

S (грамматический) = И.п.

У + КОГО, ЧЕГО у меня у тебя у него у неё у него у нас у вас у них у моего брата у моей сестры у моих друзей у двух/ пяти... мальчиков/девочек	<i>прош.</i>	БЫЛ БЫЛА БЫЛО БЫЛИ	м.р. ж.р. ср.р. мн.ч.
	наст.	/ЕСТЬ/	м.р., ж.р., ср.р., мн.ч.
	<i>буд.</i>	БУДЕТ БУДУТ	м.р., ж.р., ср.р. мн. ч.

Отрицание

1.1. Отрицание объекта

У + КОГО, ЧЕГО у меня у тебя у него у неё у него у нас у вас у них у моего брата у моей сестры у моих друзей у двух/ пяти...	<i>прош.</i>	НЕ БЫЛО	КОГО, ЧЕГО
	наст.	НЕТ	
	<i>буд.</i>	НЕ БУДЕТ	

мальчиков/девочек		
-------------------	--	--

1.2. Отрицание субъекта

НЕ БЫЛО
КОГО/ЧЕГО НЕТ ГДЕ?
НЕ БУДЕТ

2. Субъект , неодушевленный объект – количественное сочетание

2

3

+ Р. п. ед. ч.

4

ПРЕДИКАТ

(ср.р.,мн.ч.)

5

6

+ Р.п. мн. ч.

7

много

мало

немного

ед. ч.

ПРЕДИКАТ

немало

+ Р.п.

(ср.р.)

сколько

мн.ч.

столько

несколько

3. Принадлежность

Мама / ручка / телефон КОГО?

4. Отношения предметов

берег моря

вкус хлеба

дым Отечества

слёзы радости

счастье победы

5. Время или дата

5.1. Какое сегодня число?

5.2. Когда? Какого числа ...?

6. Предлоги Р.п.

у

У КОГО/ЧЕГО есть/нет

стоять у ЧЕГО?

У него телефон сломался

просить/ попросить, спрашивать/спросить.

ЧТО?

брать/взять, покупать/купить,

У КОГО?

занимать/занять,отнимать/отнять

вместо (замещение)

без (отсутствие)

для (цель)

кроме (исключение)

мимо (место движения)

вдоль (место движения)

от (причина)

из-за (причина)

от ... до (отрезок пути)

до (место назначения)

у

около

вокруг

место действия

недалеко от

далеко от

позади

посреди

напротив

из, с (места)

от (кого)

с (траектория сверху вниз)

с ... до (отрезок времени)

до

во время

7. Сравнение

Брат старше сестры на 2 года.= Брат на 2 года старше, чем сестра.

Мама моложе отца на 7 лет. = Мама на 7лет моложе, чем папа.

8. Словосочетание « Один из ...»

9. Глаголы

- со значением отстранения, удаления, отчуждения:

бояться

стесняться

стыдиться

опасаться

пугаться/испугаться

- со значением желания, требования, достижения:

желать

требовать/потребовать

Задание 3: *Образуйте формы Р.п. ед.ч. от существительных в сочетании с местоимениями (мой, твой, наш, ваш, этот, тот, весь, чей, какой) и прилагательными (первый, второй, третий, четвёртый, десятый, мокрый, мягкий, молодой, маленький, добрый, короткий, круглый, красивый, крепкий, дорогой, жадный, жирный, кислый, сороковой, пятидесятый, шестидесятый, новый, нужный, острый, плохой, поздний, полный, простой, свежий, редкий, светлый, свободный, сильный, скучный, слабый, сладкий, сложный, смелый, солёный, сочный и т.д.)*

молоко	тетрадь
телефон	жизнь
письмо	книга
календарь	женщина
пальто	картина
мальчик	девушка
конь	квартира
апрель	ночь
метро	любовь
время	дверь
дерево	осень
автобус	вещь
дождь	новость
племя	лошадь
стакан	станция
слово	линия
имя	дочь
магазин	курица
врач	сестра
поле	жена
друг	мать
море	семья
солнце	статья
брат	тётя
стул	улица
дерево	учительница

лист	бабушка
крыло	неделя
хозяин	подруга
небо	девочка
чудо	
сын	
человек	
ребёнок	
сердце	
год	
раз	
ботинок	мужчина
друг	дядя
муж	папа
образование	дедушка
задание	Володя
кафетерий	Женя
здание	Саша
санаторий	
цветок	
день	
утро	
учитель	
дом	
стол	
огурец	

Задание 4: Если возможно, образуйте формы Р.п. множественного числа от данных существительных в сочетаниях с местоимениями и прилагательными.

молоко	тетрадь
телефон	жизнь
письмо	книга
календарь	женщина

пальто	картина
мальчик	девушка
конь	квартира
апрель	ночь
метро	любовь
время	дверь
дерево	осень
автобус	вещь
дождь	новость
племя	лошадь
стакан	станция
слово	линия
имя	дочь
магазин	курица
врач	сестра
поле	жена
друг	мать
море	семья
солнце	статья
брат	тётя
стул	улица
дерево	учительница
лист	бабушка
крыло	неделя
хозяин	подруга
небо	девочка
чудо	
сын	
человек	
ребёнок	
сердце	
год	
раз	
ботинок	
друг	
муж	

Субъект (логический) обладания

Задание 5: Переведите на русский язык английские высказывания, употребляя вместо выделенных слов следующие словосочетания:

<p>I had one old pencil. мой друг</p> <p>I had one old ugly pen. ваша подруга</p> <p>Did you have a good ticket? ваша бабушка</p> <p>Did she have a good ticket? ваш дедушка</p> <p>She had golden rings. ваши друзья</p> <p>Did you have free time on Monday? твои родители</p> <p>Did he have a big problem there? эти люди</p> <p>He had a strict father. мой знакомый</p> <p>We had a wonderful time there. наши девочки</p> <p>He had a difficult life . этот русский человек</p> <p>She had strange foreign name. маленькая девочка</p> <p>They had a big swimming pool. наши соседи</p> <p>She had red apples. молодые женщины</p> <p>I had your notebook. наша Катя</p> <p>Did we have a Russian lesson yesterday? старшеклассники</p> <p>Did you have things to do there? мой отец</p> <p>Did she have a big mirror? красивая девушка Катя</p> <p>Does he have wide shoulders? этот молодой боксёр</p> <p>Did we have purple grapes in the fridge? ваши друзья</p>	
--	--

<p>We had tasty food, fresh air and good company. наши дети What a vacation (from work) they had! наши родители Did you have a good day? твои сёстры Did you have a good party? наш Саша. She had a small funny dog. эти люди</p> <p>We had sharp scissors, didn't we? наши хозяйева She had beautiful flowers in her hands. эта студентка I had n a wonderful mood (настроение). все мы Who had a strong voice? какие дети She had big joy. родители, все родственники, все сыновья и дочери Did she have beets? эта хозяйка</p>	
---	--

Задание 6: Запишите высказывания с выделенными словосочетаниями в правой колонке.

5. Родительный падеж. Отрицание.

Задание 1: Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: У него есть брат или сестра? – Нет, у него нет ни брата, ни сестры.

1. У тебя есть ручка или карандаш?

2. У нас есть конфеты или печенье?

3. У вас есть зажигалка или спички?

4. У них есть радио или телевизор?

5. У вас есть кошка или собака?

6. У неё есть братья или сёстры?

7. У него есть плащ или зонтик?

8. Здесь есть буфет или столовая?

9. У вас есть лыжи или коньки?

Задание 2: Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Ты идёшь на семинар? – Нет, у меня сегодня нет семинара.

1. Она идёт на репетицию?

2. Вы идёте на занятия?

3. Они идут на лекции?

4. Он пошёл на тренировку?

5. Они поехали на экскурсию?

6. Ребята пошли на уроки?

7. Ты идёшь на консультацию?

8. Виктор пошёл на экзамен?

Задание 3: Закончите предложения по образцу.

Образец: Я собирался на семинар, но меня предупредили, что семинара сегодня не будет.

1. Он собирался на пресс-конференцию,

2. Они собирались на переговоры,

3. Мы собирались на концерт,

4. Она собиралась на дискотеку,

5. Я собирался на собрание,

6. Они собирались на соревнования,

Задание 4: Закончите предложения по образцу.

Образец: Вчера был дождь, а сегодня дождя не было.

1. В июле здесь была жара, а в августе

2. Позавчера у нас были гости, а вчера

3. В понедельник у нас были занятия, а во вторник

4. На прошлой неделе был мороз, а на этой

5. В октябре у нас были экскурсии, а в ноябре

6. В прошлом году в Москве был кинофестиваль, а в этом

7. На пятом этаже уже был ремонт, а на шестом

8. В первом упражнении были ошибки, а во втором

_____.

9. Ночью был ветер, а

утром _____.

Задание 5: Закончите предложения по образцу.

а) Образец: Где он? Мы его ждём. Все уже пришли, а его нет.

1. Где она?

2. Где они?

3. Где ты?

4. Где Максим?

5. Где вы?

6. Где Вера?

7. Где Андрей и Ирина?

б) Образец: Где ты был вчера? Я звонил, а тебя не было.

1. Где вы были сегодня утром?

2. Не знаю, где они были весь день.

3. Где она была вчера вечером?

4. Интересно, где он был всю неделю?

5. Где ты был весь вечер?

Задание 6: *Закончите предложения по образцу, используя слова для справок.*

Образец: Я хотел записать его телефон, но у меня не было ручки.

1. Она хотела пойти на концерт,

2. Они хотели поехать в Италию,

3. Мы хотели сфотографироваться на память,

4. Он хотел написать и поздравить их,

5. Она хотела купить этот браслет,

6. Я хотел пойти на каток,

7. Мы хотели посмотреть эту передачу,

8. Я хотела позвонить,

Слова для справок: фотоаппарат, их адрес, коньки, деньги, визы, время, телефон, билет.

Задание 7: Напишите предложения по образцу.

Образец: Я спросил, когда придёт их директор. Сказали, что их директора сегодня не будет.

1. Она спросила, когда придёт ее преподаватель.

2. Он спросил, когда придёт Владимир Иванович.

3. Они спросили, когда придёт Лариса Алексеевна.

4. Она спросила, когда придёт его секретарь.

5. Я спросил, когда придут наши лаборанты.

6. Мы спросили, когда придёт наш бухгалтер.

7. Я спросил, когда придёт мой врач.

8. Мы спросили, когда приёт наша преподавательница.

Меню

Пельмени сибирские (250 гр.) 200 руб.

с топленым маслом и сметаной

Пельмени домашние (250 гр.) 200 руб.

с бульоном или сметаной

Уха по-царски на курином бульоне (300 гр.) 270 руб.

<i>Суп-лапша</i> с куриными крылышками (300 гр.)	270 руб.
<i>Борщ</i> с черносливом и белыми грибами (300 гр.)	270 руб.
<i>Солянка мясная</i> (400 гр.)	300 руб.
<i>Гороховый суп</i> с копченостями (330 гр.)	250 руб.
<i>Суп</i> с фрикадельками из кролика с крокусом (300 гр.)	250 руб.
<i>Крем-суп</i> из белых грибов с миндалем (270 гр.)	250 руб.
<i>Уха</i> по-царски на курином бульоне (300 гр.)	270 руб.
<i>Суп-лапша</i> с куриными крылышками (300 гр.)	270 руб.
<i>Борщ</i> с черносливом и белыми грибами (300 гр.)	270 руб.
<i>Солянка мясная</i> (400 гр.)	300 руб.
<i>Гороховый суп</i> с копченостями (330 гр.)	250 руб.
<i>Суп</i> с фрикадельками из кролика с крокусом (300 гр.)	250 руб.
<i>Крем-суп</i> из белых грибов с миндалем (270 гр.)	250 руб.
<i>Салат</i> «Булонский сад» (210 гр.)	360 руб.
<i>Салат</i> «Авокадо с креветками» (285 гр.)	350 руб.
<i>Салат</i> из кальмара с креветками (300 гр.)	330 руб.
<i>Тёплый салат</i> из лосося с сыром "Камамбер" (160 гр.)	360 руб.
<i>Салат</i> «Булонский сад» (210 гр.)	360 руб.
<i>Салат</i> «Авокадо с креветками» (285 гр.)	350 руб.
<i>Салат</i> из кальмара с креветками (300 гр.)	330 руб.

Чехов²

На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну. Нужно было *заплатить ей*.

- Садитесь, Юлия Васильевна! – сказал я ей. – Давайте *рассчитаемся*. Вам наверное нужны деньги, а вы такая церемонная, что сами не *попросите*... Ну-с... Договорились мы с вами по *тридцать* рублей в месяц...

- По *сорок*...

- Нет, по *тридцать*... У меня записано... Я всегда платил гувернанткам по тридцать. Ну-с, прожили вы два месяца...

- Два месяца и пять дней...

- Ровно два месяца... У меня записано. Я *должен* вам, значит, шестьдесят рублей... Вычесть девять воскресений... вы ведь не занимались с Колей по воскресеньям, а гуляли только... да три праздника...

Юлия Васильевна вспыхнула и *начала теревить* оборочку, но... ни слова!

- Три праздника... *Минус*, следовательно, двенадцать рублей... Четыре дня Коля был болен и не было занятий... Вы занимались с одной только Варей... Три дня у вас болели зубы, и моя жена *разрешила* вам не заниматься после обеда... Двенадцать и семь – девятнадцать. Вычесть... останется... гм... сорок один рубль... Верно?

Левый глаз Юлии Васильевны покраснел и наполнился *слезами*. Подбородок ее задрожал. Она нервно закашляла, *начала сморкаться*, но... ни слова!...

² Выделение курсивом означает адаптацию этой части текста.

- Под Новый год вы разбили чайную чашку с блюдечком. Долой два рубля... Чашка стоит дороже, она фамильная, но... бог с вами! Где наше не пропадало? *Потом*, по вашему недосмотру Коля полез на дерево и порвал себе *пиджачок*... Долой десять... Горничная тоже по вашему недосмотру украла у Вари ботинки. Вы должны за всем смотреть. Вы *деньги* получаете. Итак, значит, *минус* еще пять... Десятого января вы взяли у меня десять рублей...

- Я не брала, - шепнула Юлия Васильевна.

-Но у меня записано!

- Ну, пусть... хорошо.

- Из сорока одного вычесть двадцать семь – останется четырнадцать...

Оба глаза наполнились слезами... На длинном хорошеньком носике выступил пот. Бедная девочка!

- Я раз только брала, - сказала она дрожащим голосом. – Я у вашей супруги взяла три рубля... Больше не брала...

- Да? *Скажите*, а у меня не записано! *Минус* из четырнадцати три, останется одиннадцать... Вот вам ваши деньги, *милая!* Три... три, три... один и один... *Получите!*

И я подал ей одиннадцать рублей... Она взяла и дрожащими пальчиками сунула их в карман.

- Мерси, - прошептала она.

Я вскочил и заходил по комнате. Меня обхватила злость.



- За что же mercі? – спросил я.

- За деньги...

- Но я же вас обобрал, ограбил! Ведь я украл у вас! За что же mercі?

- В других местах мне и вовсе не давали...

- Не давали? И *ничего удивительного!* Я пошутил над вами, жестокий урок дал вам... Я отдам вам все ваши восемьдесят! Вон они в конверте для вас приготовлены! Но разве можно быть *такой?* Отчего вы те протестуете? Чего молчите? Разве можно на этом свете не быть зубастой? Разве можно быть такой размазнёй?

Она улыбнулась, и я *прочитал* на ее лице: «Можно!»

Я попросил у нее прощение за жестокий урок и отдал ей, к великому ее удивлению, все восемьдесят. Она робко замерсикала и вышла... Я поглядел ей вслед и подумал: легко на этом свете быть сильным!

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Булгакова Л.Н. Мои друзья падежи: Русская грамматика в диалогах. - М.: Рус яз. Курсы, 2007. - 216 с.
2. Булгакова Л.Н. Мои друзья падежи: Рабочая тетрадь. - М.: Рус яз. Курсы, 2008. - 240 с.
3. Одинцова И. В. Русский язык как иностранный. Звуки. Ритмика. Интонация. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 368 с.
4. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. - М.: Русский язык, 1992. - 582 с.
5. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке). - М.: Рус. яз., 2003. - 285 с.
6. Читаем о России по-русски. Хрестоматия. - СПб: "Златоуст", 2000. - 88 с.
7. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. - М.: Рус. яз. Курсы, 2008. - 224 с.
8. Levine, James S. Shaums outline of Russian grammar. McGRAW-HILL: New-York. 1999.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов А.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М, 2005.
2. Азимов А.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного. М, 2000.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. СПб: «Златоуст», - 1999. – 472 с.
4. Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М, 1997.
5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1981.
6. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. Учебное пособие. ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 5-е изд., перераб. и доп., М.,1999.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 2005.
9. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учеб. пособие /С.А.Вишняков. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 128 с.
10. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб, 2000.
11. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи /Под ред. Л.С.Крючковой, Л.А.Дунаевой. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 176 с.
12. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. М, СПб, 1999.
13. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 1992.

14. Костина И.С. (кн.+а/к) Перспектива. Фонетический курс. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. – СПб: «Златоуст», 1999. – 80 с.
15. Костина И., Александрова Т., Васянина Е., Костина М. (кн.+а/к) Перспектива. Основная часть. Выпуски 1 - 4. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. – СПб: «Златоуст», 1998.
16. Лебедева Ю.Д. Звуки, ударение, интонация. М., 1986.
17. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные психологические труды. М., Воронеж, 2001.
18. Методика обучения русскому языку как иностранному: Хрестоматия. Сост. Щукин А.Н. Воронеж, 1998.
19. Методика преподавания русского языка как иностранного./ Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. М., 1990.
20. Методика преподавания русского языка как иностранного. Программа для аспирантов и соискателей / А.Н. Щукин. М., 2001.
21. Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного. В 2-х частях: Часть 1: Методика преподавания русского языка как иностранного / под ред. Азимова Э.Г. М., 2004.
22. Метс Н.А., Морозов В.Э. Виды русского глагола с позиций коммуникативной методики // Кафедра: Преподавательское мастерство: Сб.ст. к 20-летию каф.рус.яз. ФПК Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина. М., 2000.
23. Муравьева Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке). – 7-е изд., исправл. М.: Рус. яз., 2000. – 238 с.
24. Муханов И.Л. Пособие по интонации. М., 1988.
25. Новикова Н.С. Русский язык как иностранный. Удивительные истории: 116 текстов для чтения, изучения и развлечения / Н.С.Новикова, О.М.Щербакова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 368 с.

26. Одинцова И.В. Русский язык как иностранный. Грамматика русского языка: Рабочая тетрадь / И.В.Одинцова, Н.М.Мелашенко, Е.Л.Бархударова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 192 с.

27. Прохорова И.О. Русский язык как иностранный. Русский дискурс. Языковая личность русского политика: Учеб. пособие / И.О.Прохорова. – М.:Флинта: Наука, 2002. – 88 с.

28. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. (кн.+а/к).Элементарный уровень (базовый уровень, I сертификационный уровень, II сертификационный уровень, III сертификационный уровень). Общее владение /Н.П.Андрюшина и др. – М. – СПб.; ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999. 80 с.

29. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Учебное пособие. М., 2000.